

Norrdjurs kommunes folkeskoler

STÅR SAMMEN MOD MOBNING



Med ændringen af lov om undervisningsmiljø og lov om folkeskolen bliver det et krav for alle uddannelsessteder med grundskoleundervisning at fastsætte en antimobbestrategi, herunder også digital mobning.

Norrdjurs Kommunes antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan vi vil forebygge og håndtere mobning i praksis. Strategien skal ses i sammenhæng med skolernes værdiregelsæt og øvrige politikker og indsatser.



HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler ikke om problembørn – men om problemer i miljøet.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

MÅLET MED VORES ANTIMOBESTRATEGI

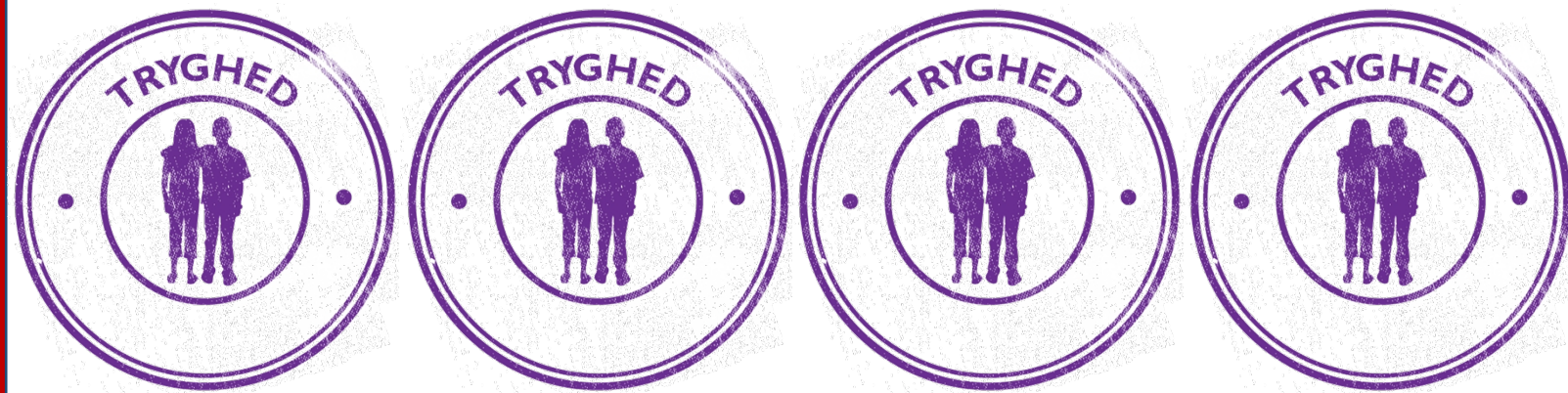


Målet er, at skolerne forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst mulige omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Målet med antimobbestrategien er desuden at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for digital dannelse.

Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.





FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none">• Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl.• Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret.• Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.• Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.• Skolen kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel.• Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser og inddrager materialer og inspiration fra fx Alliancen mod mobning, Mary Fonden, Fri for Mobberi, Destination Trivsel fra Sex & Samfund, Red Barnet og Børns Vilkår. Skolen henter viden og ideer i relevant forskning og hos forskere på området, som fx Helle Rabøl Hansen eller Stine Kaplan Jørgensen. Skolen benytter sig også af ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse, som fx<ul style="list-style-type: none">• Åben Skoles temapakke om digital dannelse.• Nationale arrangementer som "Sikker internet-dag" & "Uge Sex".• Red Barnets DropMob.• Red Barnets: Mobningens ABC.• SSP-initiativer om digital dannelse, fx "Det gode valg".• Eksterne eksperter til fx at klæde hele det pædagogiske personale på i forhold til forståelsen af de unges online	Lærere, pædagoger, elever og skolens ledelse.	Lærere og pædagoger	Hele året

	<p>"livsverden" eller til forældresamarbejdet i klasser, som er ramt af problemer med digital mobning og mistrivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har taget stilling til, hvilke fag der har ansvaret for forskellige tematikker og opmærksomhedspunkter inden for digital dannelse, samt hvordan der konkret kan arbejdes med dette i de pågældende fag og i den understøttende undervisning. • Skolen overvejer, hvordan relevante temaer kan indtænkes i fagene og i den understøttende undervisning. • Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse. • Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de taler til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne. 			
I frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser. • Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvarterne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. 	Lærere, pædagoger og elever	Lærere og pædagoger	Hele året
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution	<ul style="list-style-type: none"> • Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der bruges fx klasselogs og ugeplaner til at samarbejde, og der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen og i fritidshjemmet i det omfang, mulighederne giver lov til det. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> • Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind. • Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. • Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når 	Lærere, pædagoger, øvrigt personale på skolen, i fritidsklubber og – institutioner samt elever	Lærere, pædagoger, øvrigt personale på skolen, i fritidsklubber og – institutioner	Hele året

	<p>børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i fritidsinstitutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart. • Skolen udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne på skolen og pædagogerne i fritidshjemmet. 			
<p>På digitale medier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fra og med skolestart arbejder skolen med digital dannelse og om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Udover at bruge materiale om digital dannelse i undervisningen, som beskrevet ovenfor, bruges der inspiration fra fx Sikkerchat.dk, Medierådet, Sex & Samfund. • Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færds på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge Din Digitale Vejviser. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på digital dannelse. • Skolen har workshops på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik samt temamøder på udvalgte klassetrin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje. • Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med implikationer for både undervisere, elever og skoleledelsen. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende og retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på. • Skolen arbejder med at eksplicitere de særlige forhold og opmærksomhedspunkter, som gør, at digitale problematikker "stikker af" fra skolens generelle trivselspolitik. Skolens trivselspolitik opdateres, så den tydeligt har et digitalt perspektiv. 	<p>Lærere, pædagoger, skolens ledelse, vejledere, forældre og elever.</p>	<p>Lærere, pædagoger, vejledere og skolens ledelse</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen tager aktivt stilling til, hvilke vejledere der har hvilke opgaver i forhold til foregribende og indgribende indsatser i relation til mistrivsel på de digitale medier. Dette indebærer at organisere og beskrive de lokale kommandoveje og de forskellige ansvarsposter. 			
<p>Samarbejde med forældre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger. • Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles tiltag i klassen. • Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer og et fortroligt rum forældrene imellem. • Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder. • Skolen har temamøder på bestemte klassetrin for børn og forældre til praktisk håndtering af trivsel og mobning, herunder digital mobning. • Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. • Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer. • Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning. • Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en 	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>Lærere, pædagoger, skolebestyrelse og forældre</p>	<p>På møder og ellers hele året</p>

aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.

Særlige arrangementer

- Skolen markerer en årlig trivselsdag på skolen, fx Red Barnets initiativ om Skolernes årlige nationale trivselsdag *Min Skole – min ven* for at markere betydningen af elevernes trivsel. Det sker på tværs af årgange for at øge fokus på elevernes trivsel og inspirere og motivere til fællesskab og samhørighed. Dette kan evt. ske i samarbejde med fritidsinstitutionen og fritidsklubben.
- Skolen har evt. en bestemt uge om året, hvor hele skolen sætter fokus på digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med digital dannelse, og der etableres særlige arrangementer med eksterne ressourcepersoner.
- Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.
- Skolen deltager i nationale arrangementer om digital dannelse, som fx "Sikker internet-dag" & "Uge Sex".
- Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger og skolesammenlægninger

Lærere, pædagoger, elever og evt. fritidsklub/institution

Lærere og elever

Særlige dage og uger om året



HÅNDTERING AF MOBNING

Vi er opmærksomme på, at tiltag mod mobning ikke skal rettes mod enkeltpersoner, men i stedet mod den destruktive kultur i klassen/gruppen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige



	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Klassen/ børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. • Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, AKT-vejleder/inklusionspædagoger eller til børnetelefonen på 116 111) • Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd. • Skolen spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind og følger udviklingen. • Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi. • Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse. 	Lærere, pædagoger, vejledere, fagteam, forældre og elever	Lærere, pædagoger, vejledere, fagteam, forældre og elever	Hele året



De involverede børn	<ul style="list-style-type: none">• Skolen lytter til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.• Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.• Skolen involverer forældrene til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.	Lærere, pædagoger, vejledere, forældre og elever	Lærere, pædagoger og vejledere	Hele året
De involverede voksne	<ul style="list-style-type: none">• Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer.• Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer eller gå til skolens leder for sparring.• Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til skolelederen for sparring.• Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegier. Der tales om håndtering af problemer og ikke om problembørn.• Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.• Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.• Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en	Lærere, pædagoger, vejledere og forældre	Lærere, pædagoger, vejledere	Hele året

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, og reducerer omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien, så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.
- Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.



KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en

HANDLEPLAN

Der skal udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, vejledere/inklusionspædagoger eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.