

# Rapport

**Projekt:**

**Hjælp til ofre for hævnporno og uddannelse af ressourcepersoner  
Med støtte fra Offerfonden.dk**



**Jesper Koppel & Tijana Paludan Duus**

**Januar 2017**

| RÅDET FOR OFFERFONDEN |

Dette materiale er støttet økonomisk af Rådet for Offerfonden. Materialets udførelse, indhold og resultater er alene forfatterens ansvar. De vurderinger og synspunkter, der fremgår af materialet, er forfatterens egne og deles ikke nødvendigvis af Rådet for Offerfonden

**Indholdsfortegnelse:**

<b>1.0 Afsluttende rapport, konklusioner og perspektivering.....</b>	<b>side 3</b>
<b>2.0 Konklusionerne på de 15 interview og projektarbejdet.....</b>	<b>side 3</b>
<b>3.0 Baggrunden for modellen.....</b>	<b>side 5</b>
<b>4.0 Modellen.....</b>	<b>side 6</b>
<b>5.0 Sidemandsoplæring.....</b>	<b>side 9</b>
<b>6.0 Cases.....</b>	<b>side 9</b>
<b>7.0 Etik.....</b>	<b>side 10</b>
<b>8.0 Forankring af projektet i Institutionerne.....</b>	<b>side 11</b>
<b>9.0 Omfanget af deling af billeder.....</b>	<b>side 12</b>
<b>10.0 Sandheden i ofrenes udsagn.....</b>	<b>side 13</b>
<b>11.0 Projektets Regler.....</b>	<b>side 13</b>
<b>12.0 Beredskabsplan til Espergærde Gymnasium &amp; HF.....</b>	<b>side 14</b>
<b>13.0 Perspektivering og fremtidige projekter.....</b>	<b>side 19</b>
<b>14.0 Bilag.....</b>	<b>side 19</b>

**Den 31. januar 2017**

## **1.0 Afsluttende rapport, konklusioner og perspektivering.**

### **Resumé af Offerfondsprojektets nuværende status.**

Projektet er støttet af Offerfonden og er et samarbejdsprojekt mellem Koppelcom/Jesper Koppel/Tijana Paludan Duus, Nordsjællands Politi, Offerrådgivningen i Nordsjælland og Espergærde Gymnasium & HF. Offerfonden har støttet projektet med kr. 515.500

Projektet blev igangsat den 15. august 2016 og afsluttet den 1. februar 2017. Inden 1. maj gennemføres rapportering og perspektivering, presseindsats og regnskab. En officiel rapport tilbydes interesserede efter 30. marts 2017.

### **Projektets fokus**

Projektet har udelukkende fokus på hjælp til ofre og uddannelse af ressourcepersoner, som senere kan tilbyde ofre målrettede hjælp. Projektet har **ikke** fokus på oplysning og information af specifikke målgrupper. Der har været afholdt 2 kursusdage for de ressourcepersoner, som har deltaget i projektet og der er etableret en forankringsstrategi i samarbejde med lederne i de to organisationer, Nordsjællands Politi og Espergærde Gymnasium & HF. Offerrådgivningen har deltaget i projektet med to offerrådgivere. Der er i den forbindelse udarbejdet og leveret et udkast til en underside til Offerrådgivningens hjemmeside specifikt om dette emne.

### **15 kvalitative interview**

Projektet har i alt interviewet 15 unge personer, som alle har fået delt billeder/video uden samtykke, hvor billederne/video har haft et privat eller intimt indhold. De interviewede unge er mellem 14 og 25 år, fordelt på 12 kvinder/piger og 3 mænd/drenge. Alle interviewede unge er sikret anonymitet.

Der er ikke anvendt optageudstyr under interviewene og referaterne af interviewene bliver ikke offentliggjort i denne rapportering. Alle interviewede unge kan identificeres gennem de kontaktpersoner, som har haft den indledende kontakt til vedkommende.

Alle interview er gennemført af Jesper Koppel, Bodil Dam, Charlotte Wegener og Tijana Paludan Duus. Interviewene har været organiseret efter en struktureret, gennearbejdet spørgeguide med fokus på kvalitativt indhold. Intervieweren har gennemført interviewene på undervisningsinstitutioner, politistationer, i private hjem og på neutrale mødesteder. Interviewene har taget mellem 30-120 minutter.

## **2.0 Konklusionerne på de 15 interview og projektarbejdet**

Konklusionerne kan kategoriseres i en række overordnede temaer:

### **1. Alvorsgraden og nøgenhed hænger ikke nødvendigvis sammen**

Ofre reagerer meget forskelligt. Ofre kan reagere voldsomt, angstfyldt og med konsekvenser for deres sociale liv alene på baggrund af et relativt uskyldigt nøgenbillede uden et seksuelt indhold. Der er ofre som er fotograferet i undertøj eller bikini, som har en meget alvorlig reaktion på deling af billedet, på trods af, at offeret ikke kan identificeres. Der er dog en tendens til, at jo mere

intimt og seksuelt indholdet er på billedet, jo mere alvorlig bliver ofrets reaktion. Kan ofret identificeres med navn, bliver ofreret ekstraordinært påvirket.

## **2. Ofret har vanskeligt ved at håndtere situationen alene**

De interviewede personer har alle det fælles, at de har haft vanskeligt ved at udholde og gennemleve situationen alene. Adskillige af de unge har ikke haft lyst til at involvere forældre, venner eller undervisere, men er gået alene rundt med kaotiske følelser af skam og skyld. En delkonklusion er, at de adspurgte ofre ikke har været i stand til at normalisere situationen uden hjælp fra politi, ressourcepersoner, forældre, venner og bekendte. Hvis den unge har et solidt og velfunderet netværk, er det betydeligt nemmere for den unge at få målrettet hjælp. Er den unge socialt udsat, er det tilsvarende vanskeligere at involvere omgivelserne og få kontakt til voksne som kan bistå med den rigtige hjælp på det rigtige tidspunkt.

## **3. Tid er afgørende for alvorligheden**

Jo hurtigere der bliver grebet ind med målrettet hjælp til ofret, jo større er sandsynligheden for at den unge hurtigt får normaliseret situationen. Projektets mest eksemplariske sag bliver afsluttet 4 uger efter, at ressourcepersoner (politi/SSP-konsulent) bliver orienteret om sagen. Sagen bliver afsluttet efter undervisningsinstitutionens målrettede indgriben, gennemførelse af 2 konfliktråd og opløsning af en navngiven Facebookgruppe.

Omvendt har projektet været i kontakt med et andet offer, hvor der går næsten 2 måneder før hændelsen erkendes og den effektive hjælp bliver igangsat. Sagen har på det tidspunkt udviklet sig helt ude af kontrol og omfatter efterfølgende bl.a. trusler om vold. Sagen er endnu ikke afsluttet og har været ressourceforbrugende for undervisere SSP-ansat/politi og pårørende. Ofret er stadig stærkt påvirket af situationen.

## **4. Omfanget af problemet**

Det er ikke afklaret, hvor udbredt problemet er med deling af billeder/video med privat eller intimt indhold. Formodningen i landsdækkende medier er, at omfanget er stort og meget almindeligt. For at få et nuanceret billede af det objektive omfang, kræver det en større landsdækkende undersøgelse. I den forbindelse skal det nævnes, at nærværende projekt havde vanskeligt ved at skaffe cases på trods af sikring af anonymitet og at der blev anvendt kommunikationskanaler, hvor der var sikret 1200-1800 kontakter til unge i målgruppen. Disse henvendelser udløste 3 cases. Resten af de adspurgte cases er tilgået projektet direkte fra projektets deltagere på Espergærde Gymnasium & HF eller fra politiets indberetninger.

## **5. Mægling er vigtig del af en målrettet indsats**

Mægling mellem krænker og den krænkede er et vigtigt værktøj. Projektets deltager fra Nordsjællands Politi, politiassistent og koordinator af konfliktråd Charlotte Wegener har introduceret projektet og deltagerne til mægling i form af konfliktråd. Og det er indlysende klart at de 3 cases, som har deltaget i konfliktråd oplevede lettelse og forløsning i den anspændte og følelsesmæssige stressede situation. Andre værktøjer, som omsorgsfulde samtaler, udredning af situationen i samarbejde med SSP-medarbejdere eller undervisere, var effektive men havde ikke den samme forløsende effekt som konfliktrådet. Derfor er det projektets vigtigste anbefaling, at konfliktråd etableres i alle de sager i uddannelsesmodellen, hvor der er tale om alvorlig reaktion hos ofret. Altså på niveau 2,3,4 i modellen.

## **6. Ressourcer og offerhjælp**

Projektarbejdet har afdækket, at det er meget vigtigt at tildele en hændelse/offer præcis den opmærksomhed det enkelte offer har behov for. Der er alle grader af traumer repræsenteret i blandt de 15 unge. Alt fra unge, som ikke har behov for nogen særlig hjælp til unge, som i en

længere perioder skal understøttes af forskellige ressourcepersoner for at den unge kan genoptage et normalt liv med normale sociale aktiviteter, som f.eks. at gå i skole. Derfor beskriver modellen 4 niveauer i alvorsgrad, som dels beskriver ressourceforbruget i tid, men også beskriver alvorsgraden i nøgenhed, grad af straffelovsovertrædelse og psykosociale konsekvenser for offeret. I forlængelse af disse inddelinger er hjælpeforanstaltningerne tilpasset alvorsgraden. Mindre alvorlige hændelser få mindre hjælp i modsætning til hændelser med høj alvorsgrad. Og der vil være hændelser, hvor ressourcepersonerne ikke yder understøttende hjælp, fordi ressourcepersonerne vurderer, at det ikke er nødvendigt.

## **7. Forankring i organisationen er vigtig**

Det har afgørende betydning for omfanget og kvaliteten af hjælpearbejdet, at modellen og strategierne for hjælpeforanstaltninger er forankret i institutionernes organisation. Derfor er projektarbejdet blevet afsluttet med en indgående præsentation af projektindholdet for de involverede institutionernes ledelse og der arbejdes nu på, at forankre modellen og hjælpeforanstaltningerne i en form, som passer til omfanget af problemet og tilgængelige ressourcer. Der er præsenteret et konkret forslag til, hvordan fremtidige procedurer forankres. Det er vigtigt, at konklusionerne på nærværende projektarbejde bliver indført som fast procedure flest mulig steder ude i landet, for at imødekomme kriseramte unge bedst muligt. En landsdækkende forankring kræver et nyt projekt, med uddannelse af ressourcepersoner og med en præcis udpegning af ansvarlige, som tager ejerskab til udvikling af et permanent grundlag for et målrettet hjælpearbejde, når en ung henvender sig.

## **8. Projektets perspektiv**

Det nuværende projekt har fra begyndelsen været karakteriseret som et pilotprojekt. Derfor arbejdes der nu på en fortsættelse af projektet, eventuelt med støttemidler fra Offerfonden, såfremt en ansøgning støttes i foråret 2017. Målet er at udbrede projektet til 12 politikredse og 10 ungdomsuddannelser med mere end 1000 elever. Det nye projektforslag arbejder med afholdelse af kurser 10 forskellige steder i landet, hvor undervisere, politi, SSP-ansatte og offerrådgivere mødes og uddannes kort til ressourcepersoner. Desuden etableres en database, hvor alle ressourcepersoner fremover indberetter alle sager på samme måde. Databasen etableres med support fra Danmarks Statistik, således at der på sigt indsamles materiale, som kan gøres til genstand for fremadrettede hjælpeforanstaltninger og måske statistik.

## **9. Sidemandsoplæring**

Grundtanken i dette pilotprojekt er, at projektet udbredes i hele landet, at der sker en tilrettelagt sidemandsoplæring af undervisere og politiansatte, SSP-ansatte og ledere. Således, at modellen og handlingsstrategier afprøves systematisk og der indsamles data, der senere kan evalueres.

## **3.0 Baggrunden for modellen**

De fire niveauer i modellen afdækker, at projektet har identificeret forskellige faktorer, der gør sig gældende ved en hændelse, hvor en ung oplever at få delt et billede/video uden samtykke. De forskellige faktorer er sammenfattet i modellens 4 forskellige niveauer og afspejler alvorsgraden af hændelsen. Faktorerne er: Billedets karakter, ofrets reaktioner, tid, ressourcepersoner, hjælpeforanstaltninger, bevissikring og graden af strafbarhed i forbindelse med billeddelingen. Forskellige ressourcepersoner er skrevet ind i forhold til, alvorsgraden og hvad de enkelte ressourcepersoner har af opgaver i hjælpearbejdet. Projektet har ønsket at få beskrevet en håndterbar model i balance med ressourcepersonernes daglige opgaver på

uddannelsesinstitutioner og hos politiet. Og en afvejning af hjælpeforanstaltningernes omfang i forhold til tilgængelige ressourcer.

Særligt vigtigt har det været at sikre en sikker visitation i forbindelse med strafbare forhold og den særlige underretningspligt, som offentligt ansatte er underlagt. Ressourcepersonerne i modellen er opdelt i resourcepersoner på uddannelsesinstitutionerne og hos politiet.

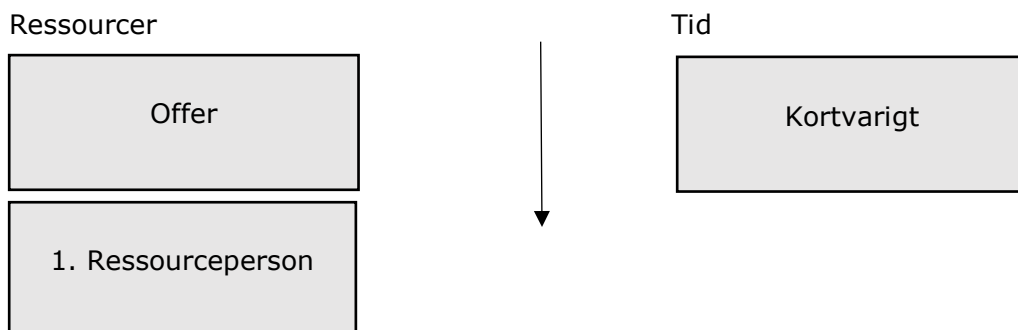
Målet med modellen er, at få de uddannede resourcepersoner til at implementere modellen på tværs af undervisningsinstitutioner og politikredse og undgå en tilfældig og uens håndtering af fremtidige sager. Projektet anbefaler, at resourcepersonerne samarbejder tværfagligt og at et formelt netværk etableres lokalt på tværs af faglighed.

## 4.0 Modellen.

### Niveau 1.

#### Ofret reagerer uden særlig behov for hjælp

Billedet er enten med undertøj, bikini og/eller uden genkendeligt ansigt, men *kan* være billeder med forskellig grad af nøgenhed. Der er tale om en krænkelse, men i begrænset grad. Ofret har behov for målrettet, men kortvarig hjælp. Ressourcepersoner kan umiddelbart støtte ofret og hjælpe til en normalisering af situationen med omsorg og udredning af lokale forhold. Hjælpeforanstaltningerne er i form af een eller få støttende samtaler og altid kortvarigt.



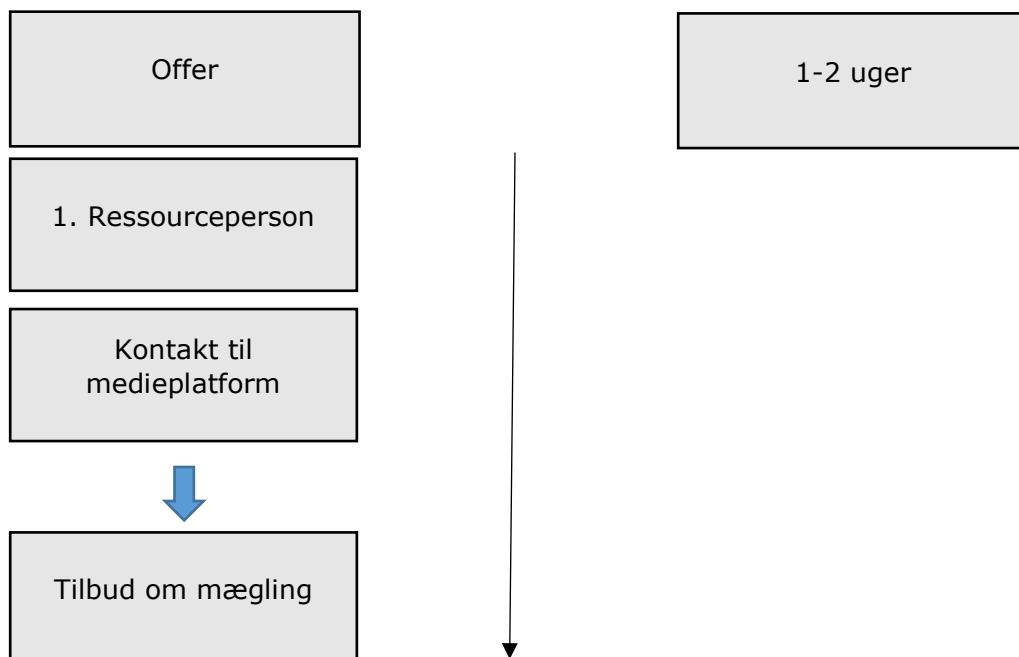
### Niveau 2.

#### Ofret reagerer med behov for hjælp.

Billedet er med nøgne dele af kroppen og kan både være med og uden genkendeligt ansigt. Der er tale om en krænkelse, men i begrænset grad og der er ikke umiddelbart tale om en straffelovsovertrædelse. Ressourcepersonerne yder øjeblikkelig målrettet hjælp for at normalisere situationen og berolige ofret med omsorg og udredning af lokale forhold. Ofret ønsker hjælp fra resourcepersoner, men ikke nødvendigvis fra forældre og venner. Hjælpeforanstaltninger forløber over en kort afgrænset periode og *kan* omfatte kontakt til medieplatforme for at få fjernet billeder, kontakt til politiets resourceperson med forespørgsel om visitation og rådgivende samtaler. Tilbud om konfliktmægling kan overvejes.

Ressourcer

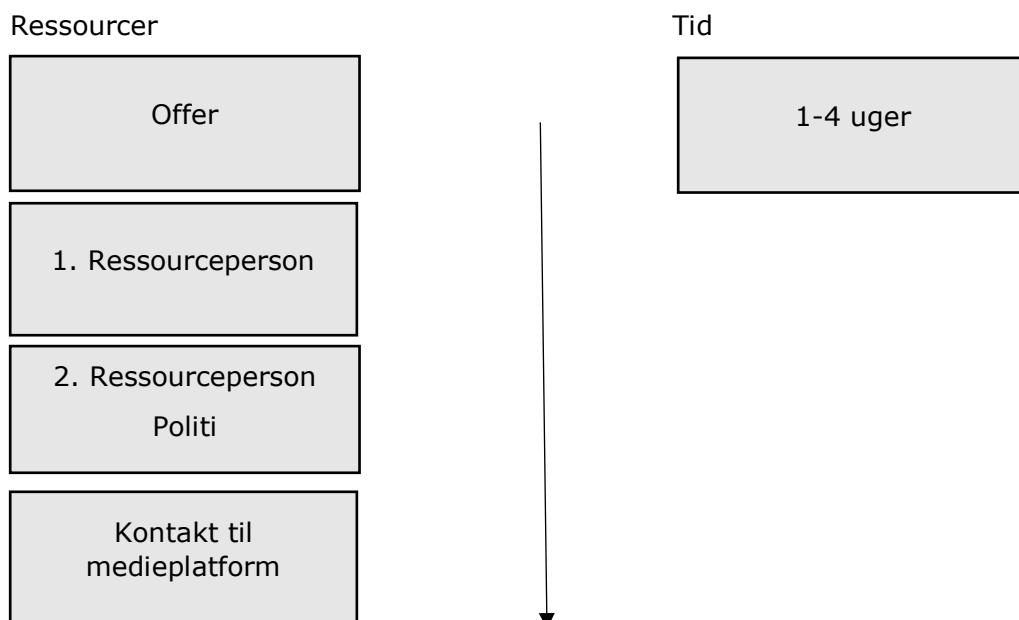
Tid



### Niveau 3.

#### Ofret reagerer ude af kontrol med større eller mindre grad af panik

Billedet er et nøgenbillede med ansigt og ofret kan genkendes. Ressourcepersonerne yder øjeblikkelig målrettet hjælp, og det er nødvendigt at normalisere situationen og berolige ofret med omsorgsfulde samtaler. Det er nødvendigt at kontakte passive krænkere (i det omfang det er muligt) og medieplatforme, som deler billederne. Politiet afgør i hvilket omfang og hvordan billederne skal slettes fra forskellige platforme af hensyn til bevissikring. Spørgsmål vedr. politianmeldelse skal altid vurderes ved kontakt til en politiressourceperson. Hjælpeforanstaltninger forløber over en længere periode, hvor ressourcerne udover støttende samtaler også har jævnlig kontakt med andre ressourcer på undervisningsinstitutionen/politiet. Tilbud om konfliktmægling bør overvejes.





Tilbud om mægling

#### Niveau 4.

##### Ofret reagerer voldsomt og har stort behov for støtte fra ressourcepersoner

Billedet er et nøgenbillede eller et billede med erotisk eller pornografisk motiv af ofret med ansigt og eventuel fuld identitet og ofret kan genkendes. Der er tale om et omfattende hævnmotiv, måske suppleret af trusler. Billedet kræver politianmeldelse og øjeblikkelig kontakt til medieplatforme med ønske om at få fjernet billederne. Politiet afgør i hvilket omfang og hvordan billederne skal slettes fra forskellige platforme af hensyn til bevissikring. Ofret er ude af i stand til at håndtere situationen, og ofret har i en længere periode behov for hjælp fra ressourcepersoner med omsorgsfulde og støttende samtaler understøttet af eventuel psykolog, advokat m.v. Tilbud om konfliktmægling kan overvejes.

Ressourcer

Offer

1. Ressourceperson

2. Ressourceperson  
Politi

Kontakt til  
medieplatform



Tilbud om mægling

Tid

1-5 uger



3. Ressourceperson  
 Psykolog/Advokat

## 5.0 Sidemandsoplæring

Sidemandsoplæringen finder sted undervejs i hjælpearbejdet. Fra underviser til underviser, fra politiansat til politiansat fra SSP-ansat til SSP-ansat og fra leder til leder. Og helst i et tværfagligt samarbejde. Uddannelsen som finder sted i form af sidemandsoplæring er ikke krævende og adskiller sig ikke væsentligt fra den sidemandsoplæring der er mellem ansatte i en almindelig tværfaglig håndtering af bestemte faglige problemstillinger. Hvad angår konfliktråd, vil der være særskilte uddannelsesforløb hos politiet. Derfor er mægleruddannelsen ikke en del af sidemandsoplæringen.

Sidemandsoplæringen kan ikke stå alene. Ved et fremtidigt projekt, er det en vigtig præmis, at alle som møder de unge, som underviser, politi eller SSP-ansat, indberetter systematisk indhold og håndtering af de enkelte cases til en fælles IT-plattform, understøttet af en spørgeguide udviklet i samarbejde med Danmarks Statistik.

Sidemandsoplæringen tager udgangspunkt i den enkelte institutions evne til at etablere teams, som håndterer specifikt problemer med deling af billeder, og som undervejs udvikler nye strategier og deler dette med andre ressourcepersoner på en fælles IT-plattform.

Sidemandsoplæringen finder ikke sted i en uorganiseret form, men er tilrettelagt med udgangspunkt i en halv dags kursus, hvor undervisere, politi og SSP-ansatte er samlet lokalt og kort bliver introduceret til projektets konklusioner.

Sidemandsoplæringen baserer sig på almindelig erfaringspædagogik, hvor deltagerne lærer af erfaring undervejs i arbejdet med forskellige typer hændelser.

## 6.0 Cases

Under projektføreløbet blev 15 unge interviewet. Alle 15 interviewede personer blev lovet fuld anonymitet. Derfor bliver indholdet af interviewene ikke gengivet her, men kun beskrevet med alder og en kort tematisk beskrivelse. Offerfonden har modtaget alt indhold fra interviewet, også referater.

Alle unge blev interviewet med udgangspunkt i den samme spørgeguide, der var baseret på åbne kvalitative spørgsmål og en mindre del lukkede kvantitative.

- Nummer 1. 18 årig kvinde får delt et privat og intimt billede. Hun kan identificeres af bl.a. klassekammerater og andre elever på skolen.
- Nummer 2. 25 årig kvinde får hacket sin Cloud og får delt fotos med erotisk indhold. Hun bliver identificeret med navn på billederne bl.a. på udenlandske platforme.
- Nummer 3. 19 årig mand drikker sig fuld sammen med venner, bliver delvist afklædt overmalet og trampet på. Billedet bliver efterfølgende delt. Hændelsen bliver ikke meldt til politiet, selvom der er tale om vold.
- Nummer 4. 18 årig kvinde får delt nøgenbillede og bliver identificeret af andre unge, som kender kvinden fra lokalområdet.
- Nummer 5. 18 årig kvinde får delt nøgenbilleder og bliver identificeret af andre unge i lokalområdet.
- Nummer 6. 17 årig kvinde får taget nøgenbillede og bliver senere konfronteret i det offentlige rum, bl.a. på sin arbejdsplads og truet.

- Nummer 7. 19 årig mand får delt nøgenbillede i forbindelse med fuldskab og fest, og bliver lokalt identificeret
- Nummer 8. 18 årig kvinde får delt nøgenbillede, hvor hun sover. Hun identificeres blandt venner i lokalområdet.
- Nummer 9 14 årig dreng får delt nøgenbillede/video, hvor han og andre har sex med en jævnaldrende pige. Drengen bliver senere truet.
- Nummer 10 18 årig kvinde får optaget nøgenbillede og frygter billedet bliver delt.
- Nummer 11 15 årig pige får delt billede fra Facebook, og bliver udskammet i en facebookgruppe. Indholdet af hændelsen hænger sammen med et seksuelt forhold hun har haft til én i den pågældende Facebook gruppe.
- Nummer 12 16 årig pige får delt video med seksuelt indhold og bliver truet. Sagen ender med vold og politianmeldes mellem parterne
- Nummer 13 25 årig kvinde får delt billede med erotisk indhold på lokale og internationale platforme
- Nummer 14 16 årig kvinde får delt et billede, hvor hun er i bikini/undertøj
- Nummer 15 19 årig kvinde får delt nøgenbillede efter en tilfældig chat på Tinder

## 7.0 Etik

Det har været afgørende under projektarbejdet at indkredse etiske og moralske retningslinjer for mødet med ofrene.

Et centralt etisk spørgsmål i mødet med de unge var, hvorvidt projektlederne måtte have set hjemmesider eller eksempler på billeder med tilsvarende indhold, og om interviewererne måtte se de billeder, som handlede om de interviewede personer? Det blev besluttet, at projektdeltagerne ikke ser de unges billeder og ikke ser billeder på de pågældende platforme. Dette for at opretholde en høj grad af neutralitet og troværdighed, når ofrene møder interviewererne.

Det handlede om respekt for ofrene og deres sårbare situation. Ofrene skulle undgå mistanke om, at de personer som interviewede dem havde set f.eks. hævnpornografiske billeder af den pågældende. Politiasistent Charlotte Wegener havde adgang til en del af de sager, som var meldt til politiet, hvilket var fagligt nødvendigt som projektets ressourceperson. Derfor så Charlotte Wegener de billeder, som sagerne handlede om. Charlotte Wegener foretog også den første visitation i en del af sagerne. Det blev accepteret af ofrene, at Charlotte Wegener havde et mere nuanceret kendskab til sagernes indhold og karakteren af billederne. Ressourcepersonen i politiet har en anden rolle i håndteringen af hændelserne end andre ressourcepersoner, hvilket ofrene ikke reagerede negativt på.

Det viste sig undervejs, at delingen mellem det projektmæssige og det politirelevante kunne gennemføres under samme interview, hvor Charlotte Wegener repræsenterede politiet og efterforskningsmæssige interesser og projektets interviewere indsamlede data og viden til projektet.

Ofrene vil være meget fokuseret på, hvem der havde set billederne og hvor meget de havde været delt og er derfor sårbare i selve interviewsituationen. De vil hyppigt være interesseret i, hvem der har set de private billeder og ofte tænke, hvorvidt interviewererne er personer, som i forbindelse med projektresearchen måske har set "deres" billeder. Det blev klart, at projektlederne helt skulle afholde sig fra at se disse billeder, uanset hvor relevant det kunne forekomme. Og at det ved hvert interview skulle pointeres over for ofret, at "vi" ikke havde set

billederne eller tilsvarende billeder. Derimod kan interviewerne godt undervejs i interviewet spørge ind til billedet.

Det overordnede formål med at indføre denne regel i mødet med ofret, var at skabe en situation under interviewet, hvor ofret trygt kunne fortælle om hændelsen og ikke være tynget af, at projektlederne private holdninger til det skete.

## **8.0 Forankring af projektet i Institutionerne.**

Et af de væsentligste resultater af den nuværende projektresearch og interview med ofre er en konstatering af, at håndteringen af hændelser ikke i tilstrækkelig grad er en integreret del af beredskabet på uddannelsesinstitutionerne eller ved politiet. Derfor er det vigtigt for den sidste del af projektfasen, at der bruges ressourcer på, at forsøge at skabe dialog til institutionernes ledelse om at forankre hjælpearbejdet på lige fod med anti-mobbepolitik, eller andre faste håndteringsstrategier for unge med forskellige trivselsproblemer. Det særlige ved deling af billeder er, at der ofte er tale om et strafbart forhold og netop det forhold gør forankringsprocessen vanskelig, specielt på uddannelsesinstitutioner. Men det er muligt at etablere pragmatiske løsninger der er operative og effektive. De skal udvikles og afprøves. I den forbindelse skal uddannelsesinstitutionerne være særligt opmærksomme på servicelovens *særlige underretningspligt*<sup>[1]</sup>, §153 og 154 der går forud for tavshedspligten. Denne særlige underretningspligt kan skabe vanskelige dilemmaer i mødet med ofret. Derfor er det vigtigt, at repræsentanter fra hver institution har fokus på det tema i en fremtidig håndteringsstrategi på institutionen.

### **Espergærde Gymnasium & HF**

Forankringen på Espergærde Gymnasium & HF var delt i to faser. Den første fase handlede om at skabe kontakt til unge, som havde oplevet deling af et billede med privat eller intimt indhold, hvor de unge havde oplevet en konflikt ved delingen. I den sammenhæng skulle der etableres en form, hvor de to undervisere Pia Thorbøll og Ellen Møllersøe gensidigt orienterede hinanden og samtidigt skabte et miljø/interviewrum, hvor de sammen med projektets interviewere kunne interviewe den unge om det hændte. Dette i koordinering med skolens andre ressourcepersoner. Det kunne være som studievejledere, som også modtager henvendelser fra unge med trivselsproblemer. Herefter skaffede de to undervisere kontakt til unge, som havde problemer med deling af billeder uden samtykke. Underviserne fik i projektperioden kontakt til 3 personer ved at være aktivt opsøgende.

I den forbindelse blev det diskuteret, hvordan unge i fremtiden skulle kontakte ressourcepersoner, hvis de oplevede konflikter med deling af billeder. Er det underviseren som kontaktes, studievejlederen eller en særligt uddannet ressourceperson?

Den anden fase var rettet imod ledelsen og forankringen af faste procedurer blandt undervisere og ressourcepersoner, når unge henvender sig med specifikke problemer om deling af billeder. Ledelsens fremadrettet ejerskab til en gennemtænkt model er vigtigt, fordi ledelsen skal fordele arbejdsopgaverne og tildele området nødvendige ressourcer. Det blev afslutningsvis besluttet på et møde den 30. januar 2017, at skolen ønsker at anvende den nye model og forankringen er nu på vej til at blive permanent. Det er vigtigt i dialogen med ledelsen, at det gøres klart, at disse hændelser kræver særlig håndtering dels pga. den psykosociale belastning for den unge, dels pga. det strafbare element i overtrædelsen.

### **Offerrådgivningen Nordsjælland**

Offerrådgivningen i Nordsjælland spiller en vigtig rolle i mødet med ofrene. De få sager, som offerrådgivningen har håndteret og som handler om deling af billeder, er håndteret fint i forhold til forventningen om en hurtig og effektiv afklaring. Men offerrådgivningen spiller i øjeblikket en mindre markant rolle i det samlede billede, når det handler om deling af billeder med privat eller intimt indhold uden samtykke, fordi de unge ikke spontant søger offerrådgivningen.

Men det må forventes i fremtiden, når de unge, deres forældre, ressourcepersoner, og ansatte i det offentlige erfarer, at der iværksættes målrettede med hjælpeforanstaltninger på dette område, vil offerrådgivningen i stigende grad modtage henvendelser om deling af billeder. Måske ikke fra de unge selv, men fra forældre, ressourcepersoner eller andre i ofrenes netværk. Derfor diskuterer offerrådgiverne i slutningen af januar måned 2017 dette spørgsmål, og projektet har tilbudt og leveret Offerrådgivningens hjemmeside en underside med information om temaet.

### **Nordsjællands politi**

Politiassistent Charlotte Wegener har sammen med ledelsen ved Nordsjællands Politi etableret en struktur, som fremover vil blive en permanent håndteringsmodel. En procedure som er accepteret af ledelsen og som i en fremadrettet periode kan afprøves. Her er det vigtigt at snitfladen imellem forskellige henvendelser, anmeldelser og politiets faste håndteringsprocedurer tilpasses hændelserne ift. efterfølgende hjælpeforanstaltninger, som f.eks. konfliktråd. Og på samme vis, som det er tilfældet for ledelsen på Espergærde Gymnasium & HF, at det erkendes at bestemte håndteringsstrategier udover at være effektive i hjælpearbejdet, måske også generelt set er ressourcebesparende. Det ressourcebesparende kan findes internt i politiet ved at projektets model og konklusioner anvendes i den daglige håndtering af hændelser. Og eksternt i samarbejdet med Espergærde Gymnasium & HF eller en anden uddannelsesinstitution

## **9.0 Omfanget af deling af billeder**

I lyset af portaler og sider med tusindevis af billeder af unge, som uden samtykke bliver fremstillet i private og intime situationer, var det tankevækkende, hvor vanskeligt det var at skaffe cases nok i aldersgruppen 16-19 år. Formodningen er, at en overvejende del af pigerne sandsynligvis slet ikke er klar over, at billederne er delt på de pågældende sider. Samtidig har projektet erfaret, at piger som er vidende om, at billederne af dem er delt, er fortvivlet over situationen. De ønsker enten at fortrænge situationen eller håber på at billederne forsvinder. Projektet har en sikker antagelse om, at mange unge er tyngt af konflikter omkring deling af billeder, uden at de involverer omgivelserne. Men hvor stort det objektive omfang er, er ukendt.

Graden af tabuisering er høj, hvilket måske er den væsentligste årsag til at de unge ikke kommer af sig selv, men må motiveres af projektets deltagere via undervisere, politi og SSP-ansatte. Projektlederne besluttede i begyndelsen af projektet (i midten af september) at annoncere på intranettet på Espergærde Gymnasium & HF, den såkaldte virtuelle studiecafe. Her ville projektlederne kunne komme i kontakt med en væsentlig del af målgruppen på STX. Et sted mellem 1200 og 1600 nuværende og tidligere elever. Teksten som blev annonceret var følgende:

*"Er der blevet delt private billeder af dig?"*

*Til et projekt mellem Espergærde Gymnasium & HF og et konsulentfirma leder vi efter unge, som har oplevet at få delt private og/eller intime billeder på telefon eller mail IMOD deres vilje. Projektet har fokus på oplevelsen hos dén, der får delt sit billede, og vi vil derfor meget gerne have en snak med personer, der har prøvet dette. Ring eller send en sms til Bodil Dam (tlf. XXXXXX) eller Jesper Koppel (tlf. XXXXXX) for at høre mere. Du er også velkommen til at kontakte lærerne Ellen Møllesøe eller Pia Thorbøll på Espergærde Gymnasium & HF. Det er*

*anonymt og har ikke noget med radio/TV at gøre. Kun projektlederne i projektet kommer til at kende dig.*

*Venlig hilsen*

*Bodil og Jesper*

På baggrund af den træghed som var til stede i målgruppen blandt de 16-19 årige i retning af at melde sig, blev det på et møde med politiet den 13. september afgjort, at udvide målgruppen i begge retninger altså fra 12-16 år og fra 19-25 år. Dette for at få flere relevante cases og få et større materiale til at konkludere på i den afsluttende rapportering.

Det blev også efterfølgende besluttet af ledelsen på Espergærde Gymnasium & HF skulle informeres om annonceringen på den virtuelle studiecafe.

## **10.0 Sandheden i ofrenes udsagn**

I udgangspunktet tror projektet på, at ofre og andre involverede fortæller sandheden. Men der kan være tale om unøjagtigheder i erindringer og forløb, hvilket er velkendt for mennesker under stress og i kriser. Det forhold fik særlig opmærksomhed i mødet med ofrene ved at spørge til nuancer, uklare udsagn eller modstridende fremstillinger. Og det blev besluttet i i den afsluttende rapportering at anvende følgende problemstilling som rettesnor i interviewene.

*“Intervieweren er ikke gået ind i en sandhedsvurdering af personernes udsagn, men har taget det besvarede og det fortalte for pålydende. Men netop den direkte dialog, tovejskommunikationen under interviewet, har givet mulighed for at spørge grundigt ind til uklare udsagn, nuancer og komplicerede forhold i forbindelse med hændelsen. ”*

## **11.0 Projektets Regler**

Undervejs i projektet formulerede projektet 5 regler, som bør følges i mødet og interviewet med en ung, som har fået delt et billede med et privat eller intimt indhold uden samtykke.

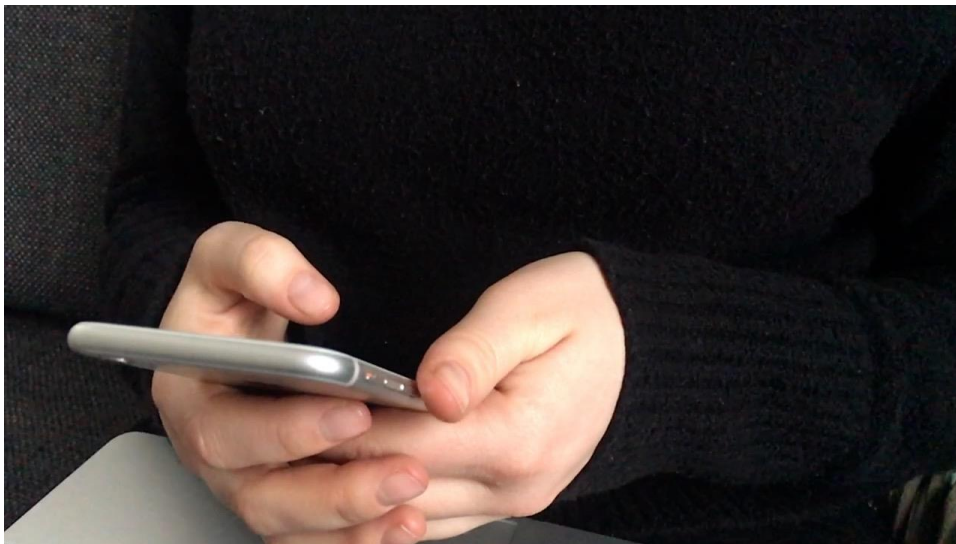
Regel nr. 1: Ressourcepersoner, som møder ofrene, kan spørge til indholdet af billederne og hændelsen, men skal i videst mulig sammenhæng undgå at se ofrenes billeder. Dette a.h.t. tilliden til ofret og respekt for ofrets private forhold.

Regel nr. 2 For at understrege anonymiteten og give ofret mulighed for at tale helt frit uden bekymring optages samtalen ikke. Det vil sige, at mobiltelefoner, optageudstyr og andet teknik som kan anvendes til optagelse er afbrudt.

Regel nr. 3 Ofrene kan ikke håndtere situationen alene. Næsten alle interviewede har haft behov for hjælp fra ressourcepersoner, men de opsøger ikke nødvendigvis hjælp af den grund. Derfor skal ressourcepersonerne forsøge at være opsøgende, når ressourcepersonerne hører om eventuelle konflikter.

Regel nr. 4 Ofrene har ikke fantasi til at forestille sig hvor ubehageligt billedet opleves mellem dem og omgivelserne, når det bliver delt uden samtykke. Derfor skal ressourcepersoner forsøge at berolige ofret med en realistisk vurdering af billederne, billedindholdet og betydningen for den forurettede på kort og langt sigt.

Regel nr. 5 Ressourcepersonerne skal passe på egne sociale og moralske fordomme i mødet med den unge. Unge som f.eks. har haft promiskuøs sex skal tilbydes omsorg, der er uafhængig af ressourcepersonens egne moralske præferencer.



Nye teknologier kræver overvejelser om adfærd

## 12.0 Beredskabsplan til Espergærde Gymnasium & HF

De to undervisere på Espergærde Gymnasium & HF, som deltog i projektet udarbejdede dette forslag til en beredskabsplan for lærere og elever på Espergærde Gymnasium & HF. Det skal pointeres, at denne version er et udkast og bliver korrigeret og tilpasset forskellige medieplatforme på skolen, før beredskabsplanen offentliggøres. Beredskabsplanen bliver også offentliggjort i en anden form.

### **FORSLAG**

#### **Beredskabsplan for Espergærde Gymnasium & HF om deling af private eller intime billeder uden samtykke**

##### **Til eleverne:**

Espergærde Gymnasium & HF støtter jer i situationer, hvor I uden samtykke får delt billeder med privat eller intimt indhold, eller hvis deling af billeder indgår i almindelig mobning.

##### **Definition af hændelser:**

Hvad er deling af billeder og hvilke konsekvenser har det? Ved deling af billeder på nettet uden samtykke er der altid tale om stillbilleder eller video af private eller intime situationer, der deles uden den medvirkendes tilladelse. Hvornår et billede er intimt afhænger af konteksten og ofte af graden af nøgenhed. Deling af billeder kan også forekomme i forbindelse med mobning.

Det kan være strafbart at dele billeder af andre uden deres tilladelse. Særligt alvorligt er det hvis de personer som optræder på billederne er under 18 år. Afhængig af om man er over eller under 18 år, overtrædes følgende paragraffer i straffeloven: §235 om børnepornografi, §232 om blufærdighedskrænkelser, §264d om videregivelse af private billeder m.v. + regler i persondataloven.

*(Anmelder skolen en hændelse til politiet, skal dette først ske, når omfanget og karakteren af delingen af billederne er udredt af resourcepersonen i politiet iflg. modellen, og først når beredskabsplanens resourceperson er blevet involveret og har informeret skolens ledelse.)*

### Hvornår er billeder private eller intime?

- Billeder der viser personen i en privat eller intim situation. Typisk vil billederne indeholde et seksuelt forhold, men det kan også være fest-, strand- eller sportsbilleder hvor personen vises med en grad af nøgenhed eller i en konkret seksuel situation. Det kan også bare være billeder med et pinligt indhold eller billeder, hvor personen er beruset og kysser med andre.
- Billeder med et privat eller intimt indhold, som personen selv har medvirket til at optage, men som efterfølgende bliver delt uden at den medvirkende person har givet samtykke.
- Billeder der er tegnet/skrevet på og som dermed viser personen på en krænkende måde. Billeder der rummer private eller intime oplysninger

### Hvor skal du henvende dig, hvis du har brug for hjælp?

#### Sker delingen uden for skolen.

- Hvis du er under 18 år, kan du henvende dig til Red Barnet <https://redbarnet.dk/nyheder/red-barnet-oeger-indsatsen-for-unge-der-kraenkes-paa-nettet>. Telefonisk rådgivning er åben tirsdag og torsdag fra kl. 14-16, og telefonnummeret er 2927 0101.
- Kontakt politiet på 114, hvis du mener det er nødvendigt.

#### Sker delingen på skolen eller i forbindelse med skoleaktiviteter

- Du kan henvende dig til din teamlærer og klasselærer, evt. andre lærere og/eller studievejleder. Herefter vil hjælpen blive koordineret.

#### Gode råd til elever om deling af billeder

- Undlad at dele billeder med et indhold, hvis du på nogen måde er i tvivl om det er i orden! Tænk dig om før du deler et billede uanset indholdet. Brug *etisk kodeks mod deling af billeder med krænkende materiale*, som også omfatter billeder, som ikke nødvendigvis er private eller intime. Det etiske kodeks er udarbejdet af elev-, lærer- og lederrepræsentanter for ungdomsuddannelserne i samarbejde med [Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling](#).
- Stop billeddelingen, hvis du selv modtager billeder med privat eller intimt indhold. Undlad at dele billedet med andre venner og klassekammerater.
- Henvend dig øjeblikkeligt til den du har modtaget billedet fra og fortæl vedkommende, at billedet ikke må deles, og hvis det sker er det en strafbar handling.
- Tal med en voksen du har tillid til. Bed om hjælp til at håndtere situationen og dine tanker. Det er alt for svært at håndtere alene. Få hjælp fra en voksen.
- Henvend dig til en lærer eller teamleder på skolen og bed om hjælp.
- Opsøg Red barnets onlinerådgivning "Slet det" <http://www.sikkerchat.dk/da-DK/Slet-det.aspx>
- Offerrådgivningen 72586600

- Kontakt på politiet på 114, hvis du mener det er nødvendigt.

### **Billeddeling af private eller intime billeder er alvorlig og kan have vidtrækkende konsekvenser for den krænkede:**

På baggrund af interview med unge på 14-25 år fremgår det, at det kan have alvorlige psykiske og sociale konsekvenser, hvis man er offer for deling af billeder med privat eller intimt indhold. Samtidig har det vist sig, at hurtig målrettet indgriben af en voksen uddannet ressourceperson i kombination med et organiseret skolenetværk, har væsentlig betydning for hvordan den akutte situation håndteres og hvordan den unge oplever hjælpeforanstaltningerne.

Det har også vist sig, at hvis en voksen uddannet ressourceperson hurtigt griber ind med en målrettet indsats i skolens eget organiserede netværk, har det en væsentlig betydning for hvordan den unge oplever at den akutte situation håndteres og helt konkret hvordan det hjælper den unge.

Lærere og forældre i den unges nærhed, mangler ofte tilstrækkelig viden om fænomenet og de tiltag, som bør iværksættes over for den krænkede, krænkeren og de passive krænkere. De sidste er ofte tilfældige personer, som blot deler billedet videre. Derfor er det vigtigt at en ressourceperson med viden om fænomenet og kontakt til skolens ledelse inddrages i koordineringen af de hjælpeforanstaltninger, som tilbydes den krænkede.

## **FORSLAG**

### **Beredskabsplan for Espergærde Gymnasium & HF om deling af private eller intime billeder uden samtykke**

#### **Til lærerne:**

Målet er, at elever fra starten af 1g/1hf informeres om, at der findes en beredskabsplan, der kan anvendes ved hændelser der omfatter deling af billeder med privat eller intimt indhold. Beredskabsplanen skal indgå som delinformation i intramaterialet, som alle nye elever modtager ved uddannelsesstart på EG.

Lærere og andet personale informeres om beredskabsplanen, således at det er muligt at iværksætte et hjælpeforløb eller henvise elever til den relevante ressourceperson i forbindelse med hændelser. Der oplyses om beredskabsplanen og beredskabsplanens placering på PR-møder og ved dannelsen af lærerteams til hver klasse.

Al erfaring viser, at tid er vigtig. Jo før eleven får hjælp, desto mindre bliver konsekvenserne for ofret og delingen og dermed følgevirkningerne. Det er vigtigt at vise omsorg for ofret og tilbyde konkrete hjælpeanvisninger, som kan afslutte eller minimere følgevirkningerne af hændelsen.

Vær opmærksom på, at dine egne grænser (som voksen) kan udfordres og du som lærer skal understøtte eleven, selv om du selv føler dig moralsk eller etisk anstødet af det du ser eller får genfortalt. Eleverne har til enhver tid rettigheder til f.eks. seksuelt at afprøve grænser og måske også deltage i forhold, som du selv ville opfatte promiskuøst.

#### **Hvornår skal jeg som lærer gribe ind?**



- Alle lærere er forpligtede til at gribe ind, hvis de oplever situationer, der indeholder billeddeling eller en elev henvender sig med et problem som handler om deling af billeder. Kontakt ressourcepersonen på dette område.
- Teamlærer og klasselærer er særligt forpligtede hvis elever henvender sig. Vær opmærksom på den særlige underretningspligt du er omfattet af som offentligt ansat. Dog skal hændelsen diskuteres med ressourcepersonen, og der skal lægges en plan for, hvordan der handles ift. eleven og omgivelserne. Kontakt ressourcepersonen.
- Såfremt der er tale om eller tvivl om et decideret strafbart forhold skal den lokale ressourceperson i politiet kontaktes.

### **Gode råd du som lærer kan give eleven** (kopieret fra beredskabsplanen til elever)

#### **Gode råd til læreren om deling af billeder**

- Undlad at dele billeder med et indhold, hvis du på nogen måde er i tvivl om det er i orden! Tænk dig om før du deler et billede uanset indholdet. Brug *etisk kodeks mod deling af billeder med krænkende materiale*, som også omfatter billeder, som ikke nødvendigvis er private eller intime. Det etiske kodeks er udarbejdet af elev-, lærer- og lederrepræsentanter for ungdomsuddannelserne i samarbejde med [Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling](#).
- Stop billeddelingen, hvis du selv modtager billeder med privat eller intimt indhold. Undlad at dele billedet med andre venner og klassekammerater.
- Henvend dig øjeblikkeligt til den du har modtaget billedet fra og fortæl vedkommende, at billedet ikke må deles, og hvis det sker, er det en strafbar handling.
- Tal med en voksen du har tillid til. Bed om hjælp til at håndtere situationen og dine tanker. Det er alt for svært at håndtere alene. Få hjælp fra en voksen.
- Henvend dig til en lærer eller teamleder på skolen og bed om hjælp.
- Opsøg Red barnets onlinerådgivning "Slet det" <http://www.sikkerchat.dk/da-DK/Slet-det.aspx>
- Offerrådgivningen 72586600
- Kontakt på politiet på 114, hvis du mener det er nødvendigt.

#### **Billeddeling af private eller intime billeder er alvorlig og kan have vidtrækkende konsekvenser for den krænkede:**

På baggrund af interview med unge på 14-25 år fremgår det, at det kan have alvorlige psykiske og sociale konsekvenser, hvis man er offer for deling af billeder med privat eller intimt indhold. Samtidig har det vist sig, at hurtig målrettet indgriben af en voksen uddannet ressourceperson i kombination med et organiseret skolenetværk, har væsentlig betydning for hvordan den akutte

situation håndteres og hvordan den unge oplever hjælpeforanstaltningerne.

Det har også vist sig, at hvis en voksen uddannet ressourceperson hurtigt griber ind med en målrettet indsats i skolens eget organiserede netværk, har det en væsentlig betydning for hvordan den unge oplever at den akutte situation håndteres og helt konkret hvordan det hjælper den unge.

Lærere og forældre i den unges nærhed, mangler ofte tilstrækkelig viden om fænomenet og de tiltag, som bør iværksættes over for den krænkede, krænkeren og de passive krænkere. De sidste er ofte tilfældige personer, som blot deler billedet videre. Derfor er det vigtigt at en ressourceperson med viden om fænomenet og kontakt til skolens ledelse inddrages i koordineringen af de hjælpeforanstaltninger, som tilbydes den krænkede.

### **Hvor kan ovenstående materiale indgå i Espergærde Gymnasium & HF?**

Vi foreslår, at EG informerer om fænomenet:

- På skolens hjemmeside i sammenhæng med etiske regler, mobbepolitik m.v.
- I skolens ordensregler for anvendelse af skolens computere og netværk (bilag 4)
- Kan indbygges i skolens overordnede regler pkt. 12. (12. Det er forbudt at anvende sociale netværk på en måde, som kan opleves som krænkende for elever, lærere og ansatte ved EG).
- I intromaterialet til eleverne
- I materialet til teamledere og klasselærere
- Som orientering til studievejledere
- I Personalehåndbogen
- I materialet generelt om gymnasiet og hf
- I introduktionen til nye medarbejdere



Mange unge oplever stor ensomhed under en konflikt om deling af billeder

### 13.0 Perspektivering og fremtidige projekter

På nuværende tidspunkt overvejer projektgruppen 2 projekter som vil være en naturlig forlængelse af det nuværende projektarbejde.

#### Projekt 1.

Det nuværende projekt fortsættes på baggrund af de konklusioner som nærværende projekt har indsamlet. Udvalgte og uddannede ressourcepersoner fra dette projekt rejser rundt på 10 ungdomsuddannelser (mere end 1000 elever) og uddanner ressourcepersoner hvert sted. Ressourcepersoner er lokale undervisere, lokale politifolk, eventuelt konfliktrådskoordinatører, offerrådgivere og SSP ansatte. Der produceres et undervisningsmateriale og en hjemmeside, hvortil underviserne, offerrådgivere og politifolk har adgang til og hvor man kan debattere og modtage supplerende undervisning. Alle forpligter sig til at indberette alle cases til en hjemmeside/database. Opsætningen etableres i samarbejde med Danmarks Statistik.

#### Projekt 2.

Projekt 2 fokuserer skarpt på mægling mellem offer og krænker i hændelser m. deling af billeder. Nordsjællands Politi indleder et samarbejde med andre politikredse og ungdomsuddannelser og inddrager tidligere og kommende ofre med fokus på mægling i oplagte sager. Måske tillades et forsøgsprojekt i flere politikredse, hvor der er særligt fokus på offerbehandlingen ud over mæglingen (noget ekstra), og hvor gerningsmanden får mulighed for mægling som alternativ til straf. Projekt 2 udvikler en model, som kan gennemføres på folkeskoler og ungdomsuddannelser og hvor mæglerne uddannes kun til dette formål. Lokale undervisere, SSP-ansatte og politifolk inddrages.

## 14.0 Bilag

### Referater af væsentlige afsluttende møder

Den 31. januar 2017

#### Referat af møde med ledelsen for Nordsjællands politi

**Til stede:** Politidirektør Jens-Christian Bülow, Mogens Hendriksen, Politiinspektør og stabschef Helge Holbæk, chefpolitiinspektør Magnus Andresen

Fra projektet deltog Jesper Koppel, Tijana Paludan Duus og politiassistent Charlotte Wegener.

Projektet indledte med en tak til de mange forskellige politifolk, der på forskellig vis har bidraget med viden om emnet. Charlotte Wegener blev fremhævet, fordi hun som enkeltperson har drevet projektet fremad i relation til den politimæssige del. De øvrige politifolk vi har talt med har alle været imødekommende, velvillige og brugt tid på møder om projektet. Vi har oplevet udpræget grad af professionalisme og lyst til at støtte projektet.

Projektet redegjorde kort for de interview projektet har gennemført med 15 unge (12 piger og 3 drenge), og om behovet for at udvide målgruppen fra oprindeligt 16-19 år til 14-25 år.

I den forbindelse blev omfanget diskuteret. Projektet redegjorde for, at det havde været vanskeligt at skaffe relevante cases på trods af annonceringer på kanaler, hvor projektet kom i kontakt med 1200-1600 nuværende og tidligere elever på Espergærde Gymnasium & HF.

Meget tyder på, at omfanget kan være mindre end vi først har antaget, idet vores henvendelser på Espergærde gymnasium & HF *kun* har resulteret i 6 henvendelser, hvor ikke alle hændelser var sket mens de var elever på gymnasiet.

Projektet redegjorde for de mønstre af følelsesmæssige reaktioner hos de 15 cases, og at der samtidigt er en stor spredning i hændelserne både hvad angår grovhed og især hvad angår håndtering af ressourcepersoner. Der kan ikke udledes noget statistisk af materialet, men der er tydelige mønstre i selve hændelserne og i den måde ofrene reagerer på og deres behov for hjælp fra ressourcepersoner.

De ofre som havde deltaget i konfliktmægling redegjorde alle for lettelse og forløsning i forhold til det hændte. Derfor anbefaler projektet konfliktmægling som et effektivt værktøj der kan give ofrene ro og forløsning efter at have oplevet deling af billeder med privat og intimt indhold.

Projektet understregede at skyldsspørgsmålet skal være afklaret og at mæglingen ikke kan træde i stedet for straf, men kan foregå parallelt med en efterforskning, hvis sagen tages op af politiet og anklagemyndigheden.

Ledelsen spurgte til, hvordan vi havde opfyldt projektets fire succeskriterier:

1. Konkret trinvis hjælp til ofre for hævnporno på kort og langt sigt
2. Uddanne konkrete politifolk, undervisere, offerrådgivere i håndtering af hændelser og planlægge sidemandsoplæring
3. En afdækning af, hvornår hævnporno er straffesager, og hvornår sager kan håndteres af ressourcepersoner
4. EFTER projektafslutning, presseomtale i regionale og landsdækkende digitale og trykte medier

Uddannelsesmodellen blev gennemgået og besvarede derved punkt 1 og 3. Vedrørende punkt 2 redegjorde projektet for indholdet af de to afholdte kursusdage, hvor alle projektansatte og offerrådgivere deltog. Og om oplægget fra RedBarnet om ofrenes psykologiske reaktioner og Red Barnets konkrete hjælpeforanstaltning på hjemmesiden *sletdet.dk*, der har eksisteret siden maj 2016. Ved kursusdagen medvirkede Kuno Sørensen og Pernille Kærsmose Bøegh Rasmussen fra RedBarnet.

Ved gennemgangen af modellen blev det pointeret af politiet skal afgøre, hvordan billederne skulle slettes eller sikres som bevismateriale, når der var tale om strafbare hændelserne, der krævede politianmeldelse. Projektet gjorde opmærksom på, at modellen ikke er en konkret anvisning, men netop en model der skal tjene som et udgangspunkt for hvordan uddannelsesinstitutioner og politiet i bred forstand integrerer og implementerer en ny håndteringsmodel for hvordan unge ofre mødes, støttes og hjælpes.

Projektet anbefaler et tværfagligt samarbejde mellem forskellige institutioner, der kan have fælles interesser og gavn af samarbejdet. Projektet har observeret ofre med lange efterforskningstider hos politiet og sager som aldrig blev efterforsket. I modellen redegøres for sager, som ikke vil blive supporteret af ressourcepersoner, og at der især i de tilfælde kan være en kommunikativ opgave/udfordring for politiet i forhold til at afklare over for offentligheden, at ikke alle anmeldelser automatisk fører til efterforskning.

Hvad angik presseindsatsen redegjorde projektet for ønsket om at skrive en kronik og et pressemateriale med tekst til artikler. Vi ønsker at kunne henvise til en ledende politifolk, der kan udtale sig om politiets rolle og gerne om hvordan Nordsjællands politi ser på projektet.

Afslutningsvis blev det diskuteret, hvordan man kunne gøre modellen operationel og hvad det vil kræve at gøre modellen landsdækkende. Nordsjællands politi ønskede at implementere modellen i fremtiden efter en nuanceret vurdering. Samtidigt ville man gerne støtte op om at søge midler hos Offerfonden og forsøge at fastholde momentum og ikke vente til efteråret 2017 med at introducere modellen for andre politikredse, såfremt Rigspolitiet ønsker det.

Nordsjællands politi vil kontakte Rigspolitiets særlige Nationale Forskningscenter for et eventuelt fremtidigt samarbejde.

Den 31. januar 2017

### **Referat af møde på Espergærde Gymnasium & HF og HF, den 30. januar 2017, kl. 15:30**

**Til stede:** Rektor Henrik Boberg Bæch, Jesper Koppel, Tijana Paludan Duus, Charlotte Wegener, Ellen Møllesøe, Pia Thorbøll, Torsten Jøncke, Trine Cárma Døssing og Lars Høyer Holmquist.

Efter en kort præsentation indledte Rektor med, at Espergærde Gymnasium & HF har opmærksomhed på spørgsmål om billeddeling og at EG indtil videre anvender undervisningsministeriets Etisk Kodeks som retningsgivende for acceptabel adfærd på Nettet, med specielt fokus på sociale medier.

Herefter var den korte tilkendegivelser om, hvorvidt unge er klar over, at de rent faktisk begår en strafbar handling, når de deler billeder på nettet. Og at der er et udtalt behov for oplysning og information til de unge om, hvad deling af billeder betyder f.eks. i forhold til lovgivningen.

Pia Thorbøll og Ellen Møllesøe gennemgik udkast til beredskabsplan og pointerede at der i planen er en skelnen imellem hvad der skal gå til elever og lærere. Målet er, at den færdige plan skal kunne tilbydes nuværende og kommende elever.

Rektor påpegede i den forbindelse, at der er et stort behov også for at informere og oplyse forældrene om problemstillingen.

Den særlige underretningspligt blev diskuteret ift. håndtering af hændelser og den nye håndteringsmodel tager netop hensyn til at den særlige underretningspligt, som i denne sammenhæng stiller krav til et tværfagligt samarbejde mellem politi og skole. I den forbindelse, tager håndteringsmodellen hensyn til dette problem ved at fritage lærerne for ansvar i en visitering af en eventuel straffesag.

Jesper Koppel beskrev kort projektets indhold og forløb. - At der er interviewet 15 unge (12 piger og 3 drenge) og at projektet undervejs havde været nødsaget til at udvide målgruppen fra 16-19 år til 14-25 år, bl.a. for at få tilstrækkelige cases. Omfanget af problemet med deling af billeder er ukendt. Der findes ikke en landsdækkende undersøgelse som præcist viser omfanget og indholdet af problemet. Der findes en undersøgelse om, hvordan unge deler billeder, men ikke en undersøgelse der dokumenterer deling uden samtykke og deling, hvor det ender med konflikter.

Projektet havde anvendt den virtuelle studiecafé som platform for annoncering og havde af den vej skaffede 3 cases. De resterende 3 cases, som kom fra Espergærde Gymnasium & HF skaffede Ellen og Pia via deres eget netværk. Ellen og Pia har nu de kompetencer der skal til for, at de sammen kan agere ressourcepersoner på området. Det er op til skolen, hvor skolen ønsker at placere en eventuel ressourceenhed.

De 6 elevs hændelser var ikke i alle tilfælde sket i deres tid som elever på Espergærde Gymnasium & HF. Der var eksempler på hændelser, der havde fundet sted før eleverne var begyndt på Espergærde Gymnasium & HF.

Der er mønstre i de unges reaktion på de oplevede hændelser. De unge kan ikke håndtere situationen alene. De forsøger, men de mister overblikket og går ofte i panik.

Hvis sagerne ikke behandles hurtigt, udvikler hændelsen sig i værste fald og kan komme helt ud af kontrol. Alle de unge er påvirket af skam, skyld og social isolation. Flere overvejer i begyndelsen af forløbet at forlade skolen.

Projektet har set eksemplarisk håndtering på en skole i Nordsjælland, hvor en elev får afsluttet forløbet med samtaler, udredning og mægling i løbet af ca. 4 uger. Her var der et tæt samarbejde imellem forældre, SSP-lærer, skolens ledelse og politiet.

Og projektet har set det modsatte, hvor der går næsten 2 måneder før der bliver handlet på en bestemt hændelse. Den sidste hændelse har været helt ude af kontrol og har lagt beslag på omfattende ressourcer på skolen og i politiet og har haft omfattende konsekvenser for den unge som er offer for hændelsen.

Derfor er det projektets anbefaling, at der bliver uddannet resourcepersoner på skolerne, som får en kort målrettet uddannelse og at der etableres en kontakt til politiet, således at strafferetslige spørgsmål altid kan afklares. I det hele taget lægger hele problemstillingen op til et tværfagligt samarbejde mellem politi og skole.

I den forbindelse anbefaler projektet, at politiet i samarbejde med skolen iværksætter tilbud om mægling i forbindelse med hændelser med en vis alvorsgrad. Mæglingen kan iværksættes af politiet, og der behøver ikke at være en strafferetlig sag for at mæglingen kan etableres. På skolen i Nordsjælland var der ikke tale om en straffelovsovertrædelse og her blev der iværksat 2 mæglinger.

Herefter blev håndteringsmodellen gennemgået:

Mødet blev afsluttet med en beskrivelse af et kommende projekt, som der ansøges støtte til i foråret 2017. Et projekt som handler om introducere modellen for 12 politikredse og 10 gymnasier med mere end 1000 elever forskellige steder i landet.

Rektor mente, at der skulle bruges 4 uger til en afslutning af arbejdet med beredskabsplanen.

Det blev afslutningsvis aftalt, at presse materialet sendes til godkendelse hos rektor inden offentliggørelse.

## **CV på deltagere i projektet**

**Jesper Koppel** - født 1956.

**1986:** Cand. mag. i Filmvidenskab og Legemsøvelser

**1986:** Adjunkt ved DEL (Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse) som kursusleder i kompetencekursus, musiske fag.

**1988:** Journalist, redaktør og udviklingschef i **DR** 1988 – 1999 i TV-fakta og DR-Undervisning.

**1990:** Ekstern lektor ved Institut for Film- og Medievidenskab ved **Københavns Universitet** på deltid

**1999:** Etablering af kommunikationsvirksomheden **Koppelcom**.

**2001:** Lektor på deltid ved **Erhvervsakademiet Nordsjælland (Hillerød)**

**2003: Kursusleder** og underviser i kommunikation for en række mellemstore og store danske virksomheder bl.a. DR, DSB, Københavns Energi, Telekom Danmark, DEL, Arkitema, Henning Larsens Tegnestue og Hotelkæden Accor og COWI.

**2005 Kurser i sundhedsfremme** for DSB, rettet imod sikkerhedscertificeret lokomotivførere og togpersonale. Fra 2005-2010 uddannes 125 personer i sundhedsfremme ved kurser organiseret af Koppelcom i samarbejde med en læge, idrætsfysiolog, kostvejleder og psykolog.

Freelance journalist for en række fagblade, bl.a. Farmakonomen og Laboranten med fokus på sundhed i hele perioden.

**2008** Initiativtager og projektleder på undersøgelse for DSB ansatte om trusler og vold, superviseret af Danmarks Statistik, hvor 100 ansatte blev interviewet i et kvalitativt og kvantitativt interview. Alle interviews fandt sted face-to-face forskellige steder i DK. Jesper Koppel gennemførte alle interview i 2009.

Efterfølgende forfatter til bogen: *Du skal ikke spille op dit fede svin*. En bog om trusler, vold og konflikthåndtering.

**2009** Projektleder på arbejdsmiljøprojekt for DSB støttet af Forebyggelsesfonden. Projektet handlede om, at reducere hooligan relateret vold og hærværk under transport til og fra Superligakampe i DSB. Projekt titlen var Konflikthåndtering af aggressive berusede fodboldfans og projektet blev etableret i 2008 og er afsluttet i 2010.

**2009** Ansat som studielektor og leder af Københavns Universitets teknikafdeling ved afdeling for Film- og medievidenskab

**2010/2011** Produktion af dokumentar for DR: Dialog med fodboldfans. Undervisningsreportage om Realkompetencevurdering og undervisningsforskning (Transfer) Konflikthåndteringskursus for DSB

**2012** Undervisning af Bachelorstuderende på Film- og Medievidenskab, produktion af 13 videoprofiler til MEFs hjemmeside og ledelse af MEFs ajourføring af hjemmesiden. Undervisning af masterstuderende på CBS på Entrepreneurship under CIEL/ Den europæiske socialfond. Produktion af tv for Gymnasielærernes lederforening (PL) og CIEL.

**2013** Etablering af undervisningsportalen zoomboom.dk. Undervisning ved Københavns Universitet, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling på afdeling for Film- og medievidenskab. Ledelse af AV-afdelingen ved afdeling for Film- og medievidenskab.

**2014** Undervisning ved Københavns Universitet, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling på afdeling for Film- og medievidenskab. Ledelse af AV-afdelingen ved afdeling for Film- og medievidenskab. Spin for Dansk Jernbaneforbund, artikler, video og pressemeddelelser

## **2015**

Undervisning ved Københavns Universitet, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling på afdeling for Film- og medievidenskab. Ledelse af AV-afdelingen ved afdeling for Film- og medievidenskab.

## **2016**

Undervisning ved Københavns Universitet, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling på afdeling for Film- og medievidenskab. Ledelse af AV-afdelingen ved afdeling for Film- og medievidenskab. Produktion af undervisningsportal for Europeanævnet, projektansvarlig for projekt, støttet af Offerfonden.

## **Tijana Paludan Duus – født 1971**

### **Uddannelse**

1998	Cand. Mag. i Filmvidenskab og Kulturformidling
2000	Organisationsteori, efteruddannelse via CBS
2001	Redaktionsledelse og coaching, internt kursus i DR

2004	Projektledelse, intern projektlederuddannelse på Novo Nordisk interne uddannelsesakademi
2010	Manuskriptskrivning, Robert McKee Story Seminar
<b>Erhvervserfaring</b>	
November 2016	<b>Underviser</b> på Kort- og dokumentafilmskolen, posttilrettelæggelse
Aug. 2016 – oktober 2016	<b>EFP-producer og tilrettelægger</b> , Diamond CPH, manuskript og oplining, interview, on location flerkameraproduktion
Juni 2015 – august 2016	<b>Redaktionschef/post producer</b> , Monday teamledelse af både redaktionelt og teknisk personale, rekruttering, manuskript, coaching, presse- og markedsføringsmateriale, projektledelse, kundepleje og kvalitetssikring
Dec 2014 – maj 2015	<b>Producent</b> , Snowman overordnet ansvarlig for nyt tv-koncept inkl. økonomi, rekruttering, redaktionsarbejde, casting, kunderelationer, teknisk produktion, markedsføring, interessentsamarbejde og evaluering
Juli – dec 2014	<b>Producent</b> , BLU overordnet ansvarlig for flere tv-produktioner inkl. økonomi, redaktion, casting, manuskript, kunderelationer, presse- og markedsføring og sponsorsamarbejde
Dec 2012 – juni 2014	<b>Redaktionschef/ post producer</b> Sand Tv teamledelse af redaktionelt personale, rekruttering, manuskript, coaching, presse- og markedsføringsmateriale, projektledelse, kundepleje og kvalitetssikring
Okt 2012 – dec 2012	<b>Post producer</b> , Metronome teamledelse af teknisk personale, projektplanlægning, projektledelse, kundepleje og kvalitetssikring
Maj 2012 – okt 2012	<b>Post producer/tilrettelægger</b> , Snowman teamledelse af både redaktionelt og teknisk personale, projektplanlægning, projektledelse, kundepleje og kvalitetssikring
Maj 2011 – april 2012	<b>Post producent</b> , Nordisk Film og tv teamledelse af både redaktionelt og teknisk personale, rekruttering af 30 medarbejdere på cirka 14 dage, projektplanlægning og projektledelse af nyt teknisk set-up, kundepleje og kvalitetssikring
Okt 2010 - marts 2011	<b>EFP-producer, post producer</b> , BLU teamledelse af både redaktionelt og teknisk personale, manuskript, projektplanlægning og projektledelse, kvalitetssikring
Maj-okt 2010	<b>Post producer ... med mere</b> , Strix teamledelse af teknisk personale, manuskript, projektplanlægning og projektledelse, kvalitetssikring og kundepleje
Jan-maj 2010	<b>Post producer</b> , BLU teamledelse af teknisk personale, manuskript, projektplanlægning og projektledelse, kvalitetssikring, presse- og markedsføringsmateriale, kundepleje



Feb-dec 2009	<b>Post producer</b> , Strix teamledelse af teknisk personale, projektledelse, kvalitetssikring, presse- og markedsføringsmateriale, kundepleje
Okt 2008 – Jan 2009	<b>Produktionsleder</b> , Selskabet produktionsplanlægning og projektledelse, økonomiopfølgning
Juni-sep 2008	<b>Post producer</b> , Metronome Productions teamledelse af teknisk personale, projektledelse, kvalitetssikring, presse- og markedsføringsmateriale, kundepleje
Jan-maj 2008	<b>Post producer</b> , Strix teamledelse af teknisk personale, projektledelse, kvalitetssikring, presse- og markedsføringsmateriale, kundepleje
April 2002 – Dec 2007	<b>Kommunikationsrådgiver, Novo Nordisk</b> , ansvarlig for al intern og ekstern kommunikation på Novo Nordisks site Kalundborg (DAPI)
Sep – dec 2001	<b>Webredaktør</b> , Metronome Productions teamledelse af redaktionelt og teknisk personale, projektledelse, kvalitetssikring, presse- og markedsføringsmateriale, interessent- og kundepleje
Aug 2000 - Juli 2002	<b>Ekstern lektor</b> , IT-højskolen, Webjournalistik
Dec 2000 – Aug 2001	<b>Producer, DR P3</b> Indholdsansvarlig for radioprogrammet Katapult med Anders Breinholt og Henrik Poulsen
Jan 1999 – nov 2000	<b>Udviklingskonsulent DR TVs chefredaktion</b> Indholdsinspiration og udviklingsseminarer, intern undervisning og udviklingsforløb
Aug – dec 1998	<b>Tilrettelægger, DR, TV-Åben</b> , skoletv

### **Teknik og IT**

Redigeringsprogrammer AVID, Final Cut, Premiere på b-klipper-niveau

Officepakken inkl. powerpoint og photoshop

### **Sproglige kompetencer**

Engelsk og svensk, kendskab til fransk, serbisk og tysk

### **Bodil Dam**

**Attention: Bodil Dam forlader projektet den 10. oktober. Årsagen var ægtefællens udnævnelse som direktør for ISS i Atlanta, USA. Bodil Dam flyttede til USA med familien.**

### **Uddannelseskompetencer**

2005 – 2007 Master of Science, Medie- & Kommunikationsvidenskab  
Enheden for Medier, Kommunikation og Journalistik, Lunds universitet

2004 – 2005 Retorik, Københavns Universitet

2002 – 2005 Bachelor i Medie- og Kommunikationsvidenskab

Enheden for Medier, Kommunikation og Journalistik, Lunds universitet

1995 - 1998 Sproglig, samfundsfaglig student, Skive Gymnasium

### **Erhvervserfaring**

#### **2011 - Selvstændig kommunikationskonsulent + underviser**

- Ekstern Lektor på Copenhagen Business School. Underviser i bl.a. Public Relations, Branding, Corporate Communication mm.
- PR og kommunikationsrådgivning for små og mellemstore virksomheder
- Placering af artikler i magasiner og dagblade
- Udarbejdelse af pressemateriale og medietekster
- Udarbejdelse af kommunikationsstrategier på sociale medier
- Håndtering af medieforespørgsler
- Relationsbygning til journalister og medier
- Afholdelse af workshops i klar kommunikation og præsentationsteknik Censor på CBS og hos eksterne kursusudbydere

#### **2009 - 2011 Copenhagen Business School Center for Corporate Social Responsibility Kommunikationsansvarlig**

- Ansvarlig for formidling og ekstern kommunikation på forskningsprojektet: 'Responsible Business in the Blogosphere'
- Ansvarlig for kommunikation med samarbejdspartnere (Novozymes, NovoNordisk, Dansk Industri, University of Milan, CSR konferencer, etc.)
- Formidling både online og som rapportering
- Ansvarlig for alt intern kommunikation på forskningsaktiviteter
- Ansvarlig for kommunikation til Forskningsrådet m.fl.
- Ansvarlig for økonomistyring af forskningsprojektet

#### **2007 - 2009 Williams Reklamebureau A/S**

##### **Projektleder**

- Ansvarlig for alt kommunikation med fast kundeportefølje
- Udarbejdelse af præsentationer og rapporter til kunder
- Udvikling af markedsføring og kommunikationsmaterialer
- Projektansvarlig for produktionen af kreative materialer
- Udarbejdelse af budgetter og opfølgning på projektøkonomi
- Udarbejdelse og styring af tids- og projektplanen
- 2005 - 2007 Master, Medie- og Kommunikationsvidenskab, Lunds Universitet

#### **2004 - 2005 Kommunikationsbureau, Geelmuyden.Kiese A/S**

##### **Projektleder**

- Udarbejdelse af kundepræsentationer
- Udarbejdelse af pressemateriale
- Kundekorrespondance i forbindelse med kommunikationstiltag
- Opsøgende presseindsats for fast kundegruppe
- Relationsbygning til journalister og medier

2002 - 2004 Bachelor, Medie- og Kommunikationsvidenskab, Lunds Universitet

#### **2001 - 2002 Cross-Border Communications A/S**

##### **Projektkoordinator**

- Kampagneplanlægning i samarbejde med kunder
- Ansvarlig for kommunikation med fast kundeportefølje
- Udarbejdelse af budgetter og opfølgning på projektøkonomi
- Projektansvarlig for produktionen af kreative materialer
- Udarbejdelse og løbende styring af tids- og projektplaner

### **Kurser**

2012 Online Marketing

Reputation management, Facebook, Instagram, Twitter, SEO mv.

### **Sproglige kompetencer**

Engelsk og svensk. Kendskab til tysk og fransk.

### **IT kompetencer**

Officepakken beherskes på superbruger niveau.

### **Ane Davidsen (Offerrådgiver)**

Advokat med møderet for højesteret.

Cand, jur fra Københavns universitet 1972,

selvstændig advokat fra 1976 til 2007 i advokatfirmaet Hartz og Davidsen i Frederiksværk.

Uddannet familieretsmediator og psykoterapeut.

Frivillig i Psykiatrifonden, Røde Kors og Offerrådgivningen.

Mentor i Halsnæs kommune.

### **Hanne Green (Offerrådgiver)**

Offerrådgiver i Offerrådgivningen i Nordsjælland

2011, Formand for Offerrådgivningen

### **Det udsendte Pressemateriale**

#### **Fakta bokse: Hvad er et offer?**

Et offer for deling af billeder med et privat eller intimt indhold er en person, som får delt et billede, hvor offeret er en del af billedindholdet. Offeret har ikke givet samtykke til delingen og offeret føler sig krænket, fordi offeret udsættes for en krænkende handling. Fælles for alle krænkede er, at billedet optræder i en ny sammenhæng, som offeret ikke har givet samtykke til og offeret næsten altid optræder med en eller anden grad af nøgenhed. Indholdet behøver ikke være seksuelt, men er det ofte.

#### **Alder og offer?**

Hvis personen er under 18 år gammel og billedmaterialet er med et seksuelt indhold, kan der være tale om en alvorlig form for kriminalitet, jf. straffelovens §235. Er personen over 18 år er delingen stadig ulovlig, såfremt der er tale om et privat eller intimt billede, hvor personen ikke har givet samtykke til delingen. Forskellige omstændigheder kan afgøre, hvordan politi, anklagemyndighed og domstole vurderer det anmeldte, men udgangspunktet er, at en person under 18 år ikke kan give samtykke til deling af billeder.

#### **Hvad er et privat eller intimt billede?**

De allerfleste billeder med et privat eller intimt indhold er udvekslet mellem to personer, som har haft et kort eller længerevarende forhold. Unge udveksler billeder på Snapchat, Messenger, Facetime, Tinder, Skype og andre platforme. Det kan være billeder med et seksuelt indhold, men hvor der ikke nødvendigvis er tale om et kæresteforhold mellem de to personer. Billederne kan stamme fra en kort chat på én af de nævnte platforme. Et privat eller intimt billede kan også være billeder af berusede, delvist afklædte personer, som bliver mobbet eller ydmyget. Eller billedmanipulation, hvor ansigter af personer, som kan identificeres, manipuleres ind i allerede eksisterende pornografiske billeder.

### **Hvem deler billederne?**

Personer som deler billeder findes i alle aldre, men de allerfleste er unge. De som deler et billede af en nøgen eller delvis nøgen bekendt eller ekskæreste er ikke altid klar over, at de begår en mulig strafbar handling. De er nok klar over, at den person som optræder på billedet ikke er interesseret i at billedet bliver delt, men de opfatter ikke delingen som en mulig strafbar handling. Mobilteknologier, internettet og ungdomskulturer tillader i andre sammenhænge, at indhold bliver delt. De unge gør det uden at overveje konsekvenserne af delingen. Billeder bliver også delt af voksne, som hacker sig til private eller intime billeder, truer sig til billeder eller forsøger med forskellige former for afpresning.

### **En passiv krænker**

En passiv krænker er en person som er en del af et fællesskab på nettet og som deler et krænkende billede uden at have noget særligt motiv, men blot deler billedet fordi *det gør andre* og deling er en del af kulturen eller normen på den pågældende platform.

### **Hævnporno**

Hævnporno dækker alle de billeder som bliver delt, hvor en person forsøger at hævne sig på en anden person ved at dele et bestemt billede. Billedet er ofte med et seksuelt indhold, men kan også være et privat billede eller et billede med et ydmygende indhold. Hævnporno er hyppigt en udløber af en anden konflikt. Det kan være et kortere eller længerevarende kæreste- eller parforhold der afsluttes, hvor den person der har billedet hævner sig på den, som er på billedet, ved at dele billedet med andre. Men det kan også være tidligere venner, som bliver uvenner og hævner sig ved at dele private eller intime billeder.

### **Kan man få fjernet billedet?**

Er billedet delt er det umuligt at få billedet fjernet, hvis man ønsker en garanti for at billedet aldrig dukker op igen. De forskellige platforme, der er værter for deling af billeder, vil ofte frivilligt medvirke til at fjerne billederne på den pågældende platform. Men billedet kan være delt i andre sammenhænge, blandt de unge, på andre platforme eller på uofficielle hjemmesider. Derfor er et billede som er delt på nettet permanent tilstede *derude* og kan til enhver tid dukke op igen i en ny belastende sammenhæng.

### **Deling**

Begrebet deling dækker alt fra, at en person sender et billede fra en mobiltelefon, tablet eller computer til en anden mobiltelefon, tablet eller computer. Billedet kan være et regulært billede optaget med et kamera eller et screenshot fra en bestemt kommunikation f.eks. en chat på en computer, tablet eller på en mobiltelefon.

## Hjælp til ofre

Ofre for deling af billeder reagerer meget forskelligt og har behov for meget forskellig form for hjælp. Men de allerfleste personer som medvirkede i Offerfondens projekt, havde stort behov for hjælp fra voksne ressourcepersoner. Det var undervisere, politi, SSP-konsulenter og forældre. Den helt afgørende hjælp består i begrænsning af delingen ved en hurtig samlet indsats over for de personer som deler billedet, de platforme som deler billederne og et relativt hurtigt initiativ til mægling mellem parterne i form af et konfliktråd, hvor hjælpen til ofret er den primære indsats.

## Konfliktråd

Et konfliktråd giver en forurettet person og en gerningsmand mulighed for at komme overens med den hændelse som har skabt konflikten. Konfliktrådet ledes af en uddannet mægler, som ikke er politibetjent, men ansat af Rigspolitiet. Konfliktråd gennemføres i dag i en lang række sager.

## Den særlige underretningspligt

Offentligt ansatte har en særlig underretningsberetningspligt, der går forud for tavshedspligten. Det gælder bl.a. undervisere på skoler og på ungdomsuddannelserne. De som er underlagt den særlige underretningspligt er forpligtet til at kontakte myndighederne, hvis de f.eks. får viden om et strafbart forhold. I hjælpearbejdet er den særlige underretningspligt problematisk, fordi unge, som har fået delt et billede ofte ønsker at benytte sig af underviserens tavshedspligt. Underviseren kan ikke bruge tavshedspligten, hvis der er tale om strafbar billeddeling.

## Paragrafferne

Ved deling af et billede kan den unge typisk overtræde følgende paragraffer i straffeloven:

§232 – Blufærdighedskrænkelse, hvis man videregiver billeder fra en chat med seksuelt indhold eller offentliggør billeder af ekskæresten.

§235 – Børnepornografi, når ofret er under 18 år på det tidspunkt, hvor billederne bliver delt.

§264 d – overtrædes hvis man videregiver billeder med et privat eller intimt indhold  
Persondataloven, Deling eller offentliggørelse af billeder af genkendelige personer uden personens samtykke kan efter omstændighederne straffes efter persondatalovens regler.

## Offerreaktioner

Projektet interviewede 15 personer (12 piger og 3 drenge), som alle havde været udsat for deling af et billede med privat eller intimt indhold, de ikke havde givet samtykke til. Fælles for næsten alle billederne var en eller anden grad af nøgenhed. Ofret reagerede med en eller flere af følgende reaktioner:

- En udtalt følelse af at miste kontrol. Den kan være følelsen af ikke at have fulde rettigheder til sin krop, sit sexliv, sin person og privatliv
- Følelser af skyld og skam
- Fysiske symptomer, som søvnløshed, væggtab, symptomer på stress,
- Psykiske symptomer, som angst, panik, nervøsitet, dårligt selvværd
- Selvvalgt social isolation i form af fravær fra skole og fra sociale sammenhænge. Man afbryder forbindelsen til venner og bekendte.
- Bekymring for fremtiden. Dukker billedet op igen, opdager mine forældre det?
- Følelse af at blive genkendt på gaden. Forestillinger om, at en tilfældig person som ser på én, kender til det pågældende billede
- Tankemylder, som forhindrer personen i tænke klart og passe f.eks. almindelige daglige gøremål, som f.eks. at gå i skole.

- Angst for hvad billedet betyder for livet i fremtiden.

## **Kronik til Politiken og Berlingske**

Af:

Jesper koppel

Tijana Paludan Duus

Charlotte Wegener

### **En person uden selvrespekt**

“Hvis nogen på skolen ser de billeder, flytter jeg til Jylland! Det bedste ville være hvis billederne bare forsvandt.”

Ofre for deling af billeder med et privat eller intimt indhold uden samtykke har stort behov for hjælp og støtte i dagene og ugerne efter, at billeder af dem selv er delt på nettet. Delingen finder sted i mange forskellige varianter. Ofte i lukkede Facebook rum, på Snapchat, Messenger eller på inferiøre hjemmesider, med et pornografisk indhold. Ofrene for den type ulovlig og strafbar deling reagerer hyppigt med panik, voldsomme følelser af skyld og skam og social isolation. Og hyppigt får hændelsen konsekvenser for den unge, når det handler om at opretholde et normalt socialt liv. Det at passe sin skole, kan i dagene og ugerne efter en hændelse blive en særlig udfordring. Der er i dag ikke en landsdækkende undersøgelse der afdækker, hvor ofte private eller intime billeder deles uden samtykke. Der er heller ikke overblik over, hvilke konsekvenser en hændelse får på kort og langt sigt for den unge, når det f.eks. handler om uddannelse.

Offerfonden har i 2016 støttet et pilotprojekt i Nordsjælland med fokus på hjælp og støtte til ofre for hævnporno og uddannelse af ressourcepersoner. Uddannelsesdelen af projektet er rettet imod de ressourcepersoner, som de unge fremover vil møde på skolen eller hos politiet, når de søger hjælp i forbindelse med en hændelse, hvor de har fået delt et billede med et privat eller intimt indhold. Pilotprojektet er nu afsluttet og anbefaler, at projektarbejdets konklusioner udbredes i et kommende landsdækkende projekt. Projektet har udviklet en model for, hvordan undervisningsinstitutioner og politi kan handle på forskellige type sager og projektet anbefaler bl.a. mægling mellem krænker og den krænkede som et af flere redskaber.

En anden vigtig hjælpeforanstaltning er effektiv og målrettet handling med fokus på at få stoppet billeddelingen og efterfølgende iværksætte hjælpeforanstaltningerne efter en overordnet plan. Dette for at systematisere og forankre hjælpearbejdet på undervisningsinstitutionerne og hos politiet, og for at indsamle ensartede data for at kunne vurdere hjælpearbejdet på langt sigt.

Det handler meget om tid. Hvis hjælpen skal være effektiv, skal de voksne ressourcepersoner handle hurtigt og målrettet for at begrænse skadevirkningerne for den unge. Der skal gøres noget hurtigt, ellers er der meget som tyder på, at det kan få konsekvenser for den unge, når det handler om at fastholde sociale sammenhænge. Hvis ikke den unge mødes med en hurtig og målrettet indsats, risikerer den unge at forlade skolen eller isolere sig. Som én af de interviewede unge i projektet udtrykker det: “Hvis nogen på skolen ser de billeder, flytter jeg til Jylland”. Der er i dag ingen, som ved hvor ofte en ung dropper ud af uddannelse pga. en sag med deling af billeder. En ting er sikkert, at en væsentlig del af de unge som oplever deling af billeder uden samtykke overvejer at forlade deres uddannelse.

Projektet er et pilotprojekt mellem et konsulentfirma, Nordsjællands Politi, Offerrådgivningen i Nordsjælland og Espergærde Gymnasium og HF, støttet af Offerfonden. Deltagerne har haft ressourcepersoner inde i selve projektet i et halvt år og har i fællesskab arbejdet frem mod forskellige hjælpestrategier, som ressourcepersonerne selv senere skal arbejde med i mødet med de unge. Ressourcepersonerne er to undervisere på Espergærde Gymnasium og HF, en politiassistent ved Nordsjællands Politi og 2 offerrådgivere ved Nordsjællands Offerrådgivning.

Projektet har ikke handlet om oplysning og information til de unge, og projektet har ikke taget stilling til de kulturelle og etiske slingreture unge foretager sig, når de ubetænksomt deler et nøgenbillede af en kæreste, ven eller bekendt. Derimod har projektet været nødsaget til at gennemtænke hjælpearbejdet i relation til det faktum, at der kan være tale om en straffelovsovertrædelse, når et billede med privat eller intimt indhold deles uden samtykke. Spørgsmålet om straffelovsovertrædelsen afholder efter al sandsynlighed en del unge fra at søge hjælp af frygt for at blive mødt af politi, afhøringer, retssag og trusler fra krænkernes side. Det sidste er desværre kendt i en mindre del af sagerne. De fleste ofre drømmer om, at det hele forsvinder af sig selv med mindst mulig opmærksomhed på den unge selv. Men det gør det sjældent.

Lovspørgsmålet har vanskeliggjort hjælpestrategier, fordi projektet har erfaret af den strafbare dimension i deling af billedet tabuiserer hændelsen ud over den følelse offeret har af skyld og skam. Projektet har interviewet 15 personer, 12 piger og 3 drenge, mellem 14-25 år som alle har oplevet private billeder blive delt, hvor de optræder i private eller intime situationer. 9 af de 15 cases er meldt til politiet. I forhold til straffelovsovertrædelser på dette område, vil den mest almindelige deling, nemlig deling mellem unge, af andre unge på et digitalt billede med et seksuelt indhold, være en overtrædelse af straffelovens §264d om videregivelse af private billeder, §235 om børnepornografi eller §232 om blufærdighedskrænkelse. Alt afhængig af om den forurettede er over eller under 18 år.

9 ud af de 15 adspurgte melder hændelsen til politiet. En væsentlig grund er, at de unge og familien ikke vurderer, at de kan løse problemet uden at politiet bliver involveret. Og de unge og deres pårørende er bevidst om, at der er tale om en strafbar handling, når private eller intime billeder deles uden samtykke. En anden væsentlig grund er, at de unge og deres familier ikke har andre muligheder, fordi beredskab rettet imod deling af billeder ikke i tilstrækkelig grad er etableret på undervisningsinstitutionerne. Når de unge og deres familier henvender sig til politiet, bliver de i allerfleste tilfælde mødt med forståelse og løfte om politimæssig udredning. Men samtidig bliver de unge og deres familier ofte sat i udsigt at sagsbehandlingstiderne kan være langvarige.

Serviceovens særlige eller skærpede underretningspligt, der går forud for tavshedspligten følger offentligt ansatte, og dermed undervisere på landets skoler og ungdomsuddannelser. Underretningspligten gør, at de unge nøje vil overveje fordele og ulemper ved at gå til en underviser med bekymringer om et delt billede fordi det kan ende med, at hændelsen bliver meldt til politiet. Med den nuværende lovgivning kan det ikke være anderledes og projektet har derfor forsøgt at udvikle en model, hvor ressourcepersoner på tværs af undervisningsinstitutioner og politi arbejder sammen om at tilbyde den unge den rigtige hjælp samtidig med at loven overholdes og der spilles med åbne kort over for den unge. Samtidig har uddannelsesmodellen løftet ansvaret for en visitation i forhold til en eventuel straffelovsovertrædelse af skuldrene på underviserne, andre ressourcepersoner og uddannelsesinstitutionerne. Visitation ligger nu alene hos ressourcepersonen i politiet. Den tværfaglige dimension sikrer ikke alene det retslige, men også et effektivt hjælpearbejde med en vifte af forskellige hjælpeforanstaltninger afhængig af hændelsens alvor.

Erfaringerne viser, at de unge i første omgang forsøger at klare tingene selv og det kan ikke afvises at mange unge selv får slettet billederne, får stoppet delingen i deres eget netværk, og lever videre med at deres private og intime billeder er *derude*, og måske en dag vil dukke op i pinagtige sammenhænge. Ungeprofilundersøgelsen 2016 og projektets egen undersøgelse peger i retning af, at det ikke er ukendt, at unge optager private eller intime billeder af sig selv eller andre. Men ingen af undersøgelseerne dokumenterer, hvor ofte der deles private eller intime billeder uden samtykke og hvor ofte det udvikler sig til alvorlige konflikter. Nogle mener problemet er meget stort, andre mener det er isoleret til bestemte ungdomskulturer. Det kræver en større landsdækkende undersøgelse, hvis omfanget skal afklares i detaljer. Men under arbejdet med projektet har det været en udfordring at finde relevante cases på trods af, at projektet anvendte kommunikationskanaler på bl.a. Espergærde Gymnasium og HF, hvor det var muligt at komme i kontakt med 1200-1800 nuværende og tidligere elever. Årsagen kan være, at omfanget er mindre end antaget, eller at hændelserne opleves ekstraordinært tabuiseret af de unge.

Nordsjællands Politi og Espergærde Gymnasium og HF ønsker forsøgsvis at skabe en organisation som opfanger disse ofre bedst muligt, hvilket har været en vigtig målsætning med projektet. Forankring er vigtig. Nordsjælland Politi ser udviklingsarbejdet som en forlængelse af politiets nuværende fokus på cyberkriminalitet og et ønske om at tilbyde borgeren den rigtige hjælp i de rigtige situationer. Det samme gælder Espergærde Gymnasium og HF i mødet med unge med trivselsproblemer, hvor gymnasiet på den ene side skal håndtere hensynet til den udsatte elev, samtidig med at loven overholdes og politiet involveres i relation til hændelsens alvorsgrad. Erfaringer fra mobning kan bruges, men her er det strafferetslige aspekt ikkeeksisterende. Derfor vil skolens mobbepolitik og handlingsplan, når det handler om mobning, sjældent være tilstrækkelig. Derfor er deling af billeder uden samtykke også en udfordring for gymnasieskolerne og andre ungdomsuddannelser.

For en væsentlig del af de 15 interviewede personer, har hændelsen haft alvorlige konsekvenser. De unge, som i et tillidsfuldt forhold f.eks. til en kæreste har delt et intimt billede, mister fuldstændig overblikket, når samme billede dukker op i en anden offentlig sammenhæng, fuldt op af mere eller mindre krænkende kommentarer på deres Facebook profil, ofte fra fremmede personer. De unge oplever det skamfuldt og de dømmes sig selv urimeligt hårdt i det kaos af tankemylder og bekymringer, som overmander dem i dagene og ugerne efter. Og de dømmes sig selv meget hårdere end de dømmes deres kammerater, hvis kammeraterne bliver udsat for noget tilsvarende. En af de adspurgte fortæller, at hvis vennerne opdager, at hun har sendt en kæreste et bestemt billede med et erotisk indhold, vil alle opfatte hende som *en person uden selvværd*. Da interviewereren derefter spørger om hun ville opfatte veninden, som delte tilsvarende billeder, *som personer uden selvværd*, fortæller hun at det ville hun selvfølgelig ikke, men i stedet hjælpe veninden.

De unge beskriver situationen efter billedelingen, som en hændelse med mange følelsesmæssige konsekvenser. Det er udsagn som, *"det gik ud over min selvfølelse, jeg har svært ved at etablere nære relationer til jævnaldrene drenge, jeg har været ked af det, jeg har følt mig ydmyget, har været vred og hævngherrig, jeg har haft angstanfald, jeg har grædt og følt mig uretfærdigt behandlet. Det har været et kaos i mit hoved, jeg har været tung om hjertet, jeg har tabt mig"*. Alle udsagn som peger i retning af, at det er en alvorlig personlig og ensom krise den unge befinder sig i.

Frivillig konfliktråd etableret efter at skyldsspørgsmålet er erkendt, har været anvendt i 3 af de 15 hændelser og her har ofrene oplevet en umiddelbar forløsning og lettelse. Det at møde modparten, at få lov til at udtrykke sin vrede og frustration og modpartens mulighed for at forstå konsekvenserne af en ubetænksom eller ulovlig handling, er projektets allervigtigste bud på en effektiv hjælpeforanstaltning. I den nuværende model ligger konfliktmæglingen i politiregi, fordi politiet har omfattende erfaring med konfliktmægling. I den forbindelse skal det pointeres, at det



er politiet, som sætter mæglingsmødet op, men det er en civil mægler med særlig uddannelse som gennemfører mæglingen. Mæglingen kan ikke gå i stedet for retslig udredning og straf, men mæglingen kan være det som skaber en normaltilstand for ofret og i visse tilfælde også for krænkeren. Konfliktrådet løser ikke alle problemer. Adskillige af de adspurgte efterlyser officielle hjemmesider, hvor det er muligt at møde jævnaldrende, som har været udsat for det samme eller en tilsvarende hændelse. Samarbejdet mellem SSP, underviserne og f.eks. forældre skal også udvikles i retning af en mere optimal håndtering.

Unge har et frirum på sociale medier, hvor de bl.a. skaber og iscenesætter deres identitet og udvikler deres seksualitet. Projektet har afdækket, at det er helt almindeligt blandt de adspurgte at man bruger sociale medier til at afprøve sine seksuelle grænser. I den situation bliver den unge ekstraordinært sårbar, når det private uden samtykke blive offentligt. Alle unge har ret til at udvikle deres egen seksualitet, og uanset hvor promiskuøs denne seksualitet kan opfattes af omgivelserne, har de unge ret til at optage et billede med f.eks. et privat eller intimt indhold og dele det med deres kæreste. Det kan aldrig blive den unges egen skyld, at et billede med et seksuelt indhold pludselig deles i øst og vest uden den unges samtykke. I en væsentlig del af de undersøgte hændelser, er der en tendens til at omgivelserne kan finde på at dømme den unge som ubetænksom eller for at have udvist risikoadfærd. Den unge ender i den situation med at opleve, *selv at være uden om det hændte*. Derfor ligger der i uddannelsen af ressourcepersonerne også en udfordring i at beskytte disse rettigheder hos offeret, samtidig med at ressourcepersonernes egne moralske præferencer undertrykkes i vurderingen af de unges handlinger.

(Pressematerialet blev afvist af Politiken, Berlingske og Ritzau, men godkendt og publiceret af Altinget.dk)

## | RÅDET FOR OFFERFONDEN |

Dette materiale er støttet økonomisk af Rådet for Offerfonden. Materialets udførelse, indhold og resultater er alene forfatterens ansvar. De vurderinger og synspunkter, der fremgår af materialet, er forfatterens egne og deles ikke nødvendigvis af Rådet for Offerfonden

### **Kursusplan over 2 kursusdage for deltagerne**

Hensigten med kursusdagene var at uddanne kommende ressourcepersoner, udveksle erfaringer og udnytte muligheden for sidemandsoplæring. Kursusdagene lå med 2 måneders mellemrum og på den første kursusdag deltog 2 oplægsholdere fra RedBarnet.

#### **Kursusplan for 1. kursusdag**

**Sted:** Skovshoved Hotel, Strandvejen 267, 2920 Charlottenlund, telefon 39640028

**Dato:** torsdag den 8. december 2016 fra 9:00-17:00

1. Kursusdag for Offerfonden; Deling af private eller intime billeder uden samtykke.

9:00-9:30	<b>Morgenmad</b>
9:30-10:00	Status på projektet ved Jesper Koppel og Tijana Paludan Duus
10:00-11:00	1. Oplæg Kuno Sørensen, Red Barnet. Tema: Offerreaktioner
11:00-12:00	2. Oplæg <i>Pernille Kærsmose</i> Bøgh Rasmussen: Hjælpeforanstaltninger

12:00-12:45	<b>Frokost</b>
12:45-14:00	Offerreaktioner. Gennemlæsning af omdelte 12 cases. Diskussion af nye temaer.
14:00-14:30	Charlotte Wegener, hvordan vurderes en sag?
14:30-15:00	Deling af billeder Diskussion af cases i plenum. Formulering af fremtidige regler og overvejelser om hjælpeforanstaltninger, der direkte kan komme ofrene til gode.
15:00-15:15	<b>Kaffe</b>
15:15-16:30	Oplæg og arbejdsopgaver til næste kursusdag

**Målet** med kursusdagen er, udover at levere en detaljeret status på projektet, at inddrage deltagerne i udvikling af uddannelsesmodellen med specielt fokus på hjælpeforanstaltninger og udvikling af kompetencer hos deltagerne.

**Indholdet** er en vekselvirkning mellem plenumdiskussion, gruppearbejde og oplæg fra fagkyndige fra Red Barnet.

Dato: torsdag den 27. januar 2017 fra 9:00-17:00

### **Kursusplan for 2. kursusdag.**

**Sted:** Comwell, Borupgaard i Snekkersten, Nørrevej 80, 3070 Snekkersten

1. Kursusdag for Offerfonden; Deling af private eller intime billeder uden samtykke.

9:00-9.30	<b>Velkomst og kaffe</b>
9.30-10:00	Status på projektet – inkl. den afsluttende fase med projektets sidste aktiviteter
10:00-11:00	Diskussion af beredskabsplanen til gymnasieskolerne inkl. konkret håndtering af forskellige casetyper (1-5 kategorisering). Forankring af indsatsen og ledelsens ejerskab til fremadrettede procedurer
11:00-12:00	Gruppearbejde
12:00-13:00	<b>Frokost</b>
13:00-14:00	Implementering af modellen Sidemandsoplæring, pjecer, håndteringsstrategi. Presseindsats.

**Målet** med dagen er, udover at levere en status på projektet, at følge op på de aftalte aktiviteter og at få aftalt det videre arbejde med implementering af uddannelsesmodellen i de respektive projektdeltageres bagland.

**Indholdet** er en vekselvirkning mellem diskussion i plenum og gruppearbejde med udgangspunkt i den til dagen udarbejdede beredskabsplan.

## Referat af kursus 1

**Projekt:** Hjælp til ofre for deling af billeder med privat eller intimt indhold uden samtykke: Støttet af Offerfonden.

### Referat af kursusdag den 8. december på Skovshoved Hotel

Deltagere: Offerrådgivningen Nordsjælland: Ane Davidsen/Hanne Green. Undervisere på Espergærde Gymnasium & HF: Ellen Møllesøe/Pia Thorbøll. Politiasistent ved Nordsjællands politi: Charlotte Wegener.

Projektet: Jesper Koppel og Tijana Paludan Duus.

To repræsentanter fra Red Barnet holdt oplæg om generelle offerreaktioner i forbindelse med deling af billeder og Red Barnets etablering af en hotline i foråret 2016 for unge, udsat for bl.a. deling af billeder med privat eller intimt indhold. Repræsentanterne var Kuno Sørensen og Pernille Kærsmose Bøegh Rasmussen

- Jesper Koppel indledte med velkomst og status på projektet. Ud over, at projektnavnet er ændret, har projektet været nødsaget til at udvide målgruppen, fordi det ikke har været muligt at skaffe tilstrækkelig cases, alene ved at fokusere på målgruppen 16-19 årige på en ungdomsuddannelse ved Espergærde Gymnasium & HF.
- Projektet har dags dato interviewet 12 cases, hvor aldersfordelingen har været mellem 14 og 25 år. Fælles for alle cases er, at ofrene er under uddannelse. - Fra folkeskoleuddannelse, over ungdomsuddannelse og til videregående uddannelse. De 12 ofre er fordelt på køn mellem 9 kvinder/piger og 3 mænd/drenge.
- 6 cases er skaffet på Espergærde Gymnasium & HF, hvor Pia Thorbøll/Ellen Møllesøe har haft kontakt til ofre, som senere er blevet interviewet. Eller projektet har skaffet kontakt via en henvendelse på den virtuelle studiecafé, hvor henvendelsen kom ud til ca. 1200-1600 nuværende og tidligere elever. 6 cases kommer fra Nordsjællands Politi/Charlotte Wegener, som bl.a. via servicelinjen og almindelige anmeldelser har skaffet adgang til de 6 cases.
- Jesper Koppel gennemgik 5 regler som på nuværende tidspunkt følger projektet som en række væsentlige konklusioner der senere skal implementeres i uddannelsesmodellen, og som er formuleret på de nuværende projekterfaringer. 5 regler som i uddannelsessammenhæng tilrådes at fremtidige ressourcepersoner følger i mødet med ofre.
- Jesper Koppel gennemgik en række hjælpeforanstaltninger som vil anbefales, at blive bragt i anvendelse ved fremtidige møder med ofre. Det handler om den basale, loyale, empatiske og omsorgsfulde samtale med medmennesker, som er i krise. Konkrete fremadrettede hjælpeforanstaltninger støttet af navngivne ressourcepersoner i et forløb som tidsmæssigt er overskueligt for ofret. En vigtig og fundamental del af hjælpeforanstaltningen er, at hjælperne i første omgang ikke stiller spørgsmål til sandhedsværdien af det fortalte. Sandheden/riktigheden er noget, som politiet tager sig af og evt. skolens undervisere/ledelse såfremt konflikten udvikler sig på uddannelsesinstitutionen og det viser sig nødvendigt at handle med sanktioner overfor involverede.
- Tid er en helt afgørende faktor. Jo længere tid der går inden hjælpen iværksættes jo værre udvikler hændelsen sig for ofret, hvad angår fysiske og psykiske reaktioner. Omvendt er der (måske) grænser for hvor hurtigt hjælpen skal etableres. Dette specielle tema arbejder projektet videre med i den kommende projektfase.
- Jesper Koppel lagde op til en konkret plan m.h.t. implementering i institutionernes organisation, som senere på dagen blev diskuteret indgående. Det har været tydeligt igennem hele projektarbejdet, at den bagvedliggende organisation er helt afgørende for kvaliteten af det hjælpearbejde ofrene møder i forbindelse med konkrete cases. Har institutionen f.eks. en etableret anti-mobbepolitik er det naturligt at gennemføre et konkret, kortvarigt, effektivt hjælpeforløb. Dog har projektet mødt en enkel case, som udviklede sig alvorligt for ofret, på

trods af, at institutionen havde en formodet anti-mobbepolitik, SSP konsulent og afholdt rutinemæssige forældremøder med klassens forældre. Det betyder, at det ikke alene er institutionen og institutionens organisering som sikrer kvalitet. Sager med god håndtering er næsten altid kendetegnet ved, at dedikerede ressourcepersoner tager ansvar og støtter ofret under hele forløbet. Alt dette blev diskuteret senere på dagen.

- Afslutningsvis redegjorde projektet for, at det er meget vanskeligt at vurdere omfanget af det samlede antal af hændelser i landet. Er der mange eller få hændelser, hvor almindeligt er det at unge deler private og intime billeder uden samtykke? Projektet må konstatere, at på trods af forskellige kontaktindgange til 1200-1600 nuværende og tidligere elever på Espergærde Gymnasium & HF, var det kun muligt at skaffe kontakt til 6 cases på 3 måneder og det var på baggrund af målrettet opsøgende arbejde. Nordsjællands Politi modtager ca. 6-10 cases om måneden. Det er sandsynligvis et omfattende gråtal af fortvivlede unge, som ikke føler trang til at dele hændelserne med ressourcepersoner, måske pga. tabuiseringen, måske fordi der ikke er synlige hjælpeforanstaltninger i ofrenes omverden.
- Tijana Paludan Duus redegjorde for væsentlige temaer i ofrenes reaktion på deling af billeder. Dette handler bl.a. om alvorligheden af delingen af billederne og psykiske og fysiske reaktioner ofret har under hændelsen. Tijana Paludan Duus redegjorde med udgangspunkt i en sammenligning med en lussing, at deling af billeder adskiller sig fra den fysiske vold ved at være ude af kontrol, ikke afgrænset af tid og rum og have ukontrolleret uforudsigelige konsekvenser for ofret i lang tid.
- Tijana Paludan gentog, at tid er en afgørende faktor for kvaliteten af det målrettede hjælpearbejde.
- Tijana Paludan Duus redegjorde herefter for karakteren af hændelserne i de 12 cases og konkluderede, at hændelserne er meget forskellige, i omfang, graden af nøgenhed (seksuelt indhold), karakteren af delingen mv. Og lige så forskellige er ofrets reaktioner. Alt fra god håndtering til kortere eller længerevarende fravær fra skole, psykiske og fysiske symptomer fra anspændthed til deciderede angstanfald og til depression. Der er tilsyneladende ikke regler for, at alvorlige hændelser med alvorlig grad af nøgenhed følger alvorlige offerreaktioner og omvendt. Der er snarere et mere tilfældigt mønster i, hvordan ofret reagerer på en konkret hændelse.
- Individuelle ressourcer og netværk har stor betydning på, hvordan ofret håndterer hændelsen og hvor hurtigt hændelsen identificeres og afsluttes. Det er indlysende klart, at ofret kan ikke håndtere situationen alene. Det er stort set fælles for alle cases. Har ofret afvigende eller dårlige forudsætninger for løsning af egne problemer, forværres effekten af hændelsen tilsvarende og hvis det samtidig er kombineret med forældre eller venner med tilsvarende svage ressourcer, har hændelserne en tilbøjelighed til at udvikle sig alvorligt negativt. Det samme gælder, hvis ofret i forbindelse med hændelsen bliver mødt af pædagogiske institutioner med tilsvarende svage håndteringsstrategier.
- Et særligt fokuspunkt er forældrene, som ofte ikke har overblik, viden eller tilstrækkelig bevidsthed om sociale medier og er i den situation tilbøjelige til at forkaste eller nedgøre at deres børns u hensigtsmæssige aktiviteter på sociale medieplatforme. Der er ikke altid en umiddelbar forståelse for, at sociale medier er en integreret del af den nuværende ungdomskultur. Derfor er konklusionen, at voksne personer med nuanceret og gode kompetencer er helt afgørende for hjælpearbejdet ift. ofret.
- Afslutningsvis tog Tijana udgangspunkt i en sag håndteret på eksemplarisk god vis, hvor et offer hurtigt bliver passet op med nødvendig og målrettede hjælp, og det modsatte en sag med hel mislykket håndtering, som formodentlig stadig sejler rundt omkring en 14 årig, som får en skideballe af en ressourceperson, da vedkommende endelig søger hjælp til en meget alvorlig sag.

## Referat fra 2. Kursusdag, den 27. januar 2017

Ved kurset deltog fra Offerrådgivningen Ane Davidsen og Hanne Green, fra Espergærde gymnasium & HF Pia Thorbøll og Ellen Møllesøe og fra projektet Jesper Koppel og Tijana Paludan Duus. Charlotte Wegener var syg.

Projektstatus siden sidste kursusdag:

- Siden 8. december er der kommet 3 cases mere, så projektet nu har interviewet i alt 15 cases.
- På baggrund af både interview med cases og evaluering af de samlede erfaringer, har Jesper og Tijana udarbejdet en konkret model for hvordan man kan håndtere sagerne alt efter hvor alvorlig hændelsen er og hvordan ofret reagerer.
- Det er observeret, at mægling har en gunstig og fremadrettet effekt (hvis skyldsspørgsmålet er afklaret). Der er det nu indført i modellen, at der skal være et tilbud om mægling.
- I projektet afsluttende fase er det afgørende, at der sker en forankring af beredskabsplan på Espergærde Gymnasium & HF og præcise retningslinjer for henvendelser til politiet. Dette spørgsmål bliver taget op på møder den 30. januar i de to respektive ledelser.

Derefter blev håndteringsmodellen og kategoriseringerne diskuteret:

Der er forskel på hvordan en hændelse håndteres i forhold til om det er på en ungdomsuddannelse eller i Offerrådgivningens regi afhængig af den særlige underretningspligt. Herefter diskuterede gruppen hvilke konsekvenser det får for de unges lyst og motivation til at henvende sig med en hændelse, hvis det kan ende med politianmeldelse m.v.

Håndteringsmodellen er indtil videre et udkast med anbefalinger, som ikke er afklaret med politiets ledelse i forhold til om en henvendelse automatisk udløser 'et skarpt nummer' når det drejer sig om billeddeling uden samtykke af billeder med privat eller intimt indhold. Hvis dette forhold ikke er endeligt afklaret kan lærere og ressourcepersoner på ungdomsuddannelserne formodentlig henvende sig til en ressourceperson hos Nordsjællands politi for at få be- eller afkræftet om en hændelse skal anmeldes, om hændelsen kan udløse mægling uden anmeldelse eller om hændelsen skal løses af ofret selv evt. med ressourcepersonens hjælp.

Projektet har set en gavnlig effekt af mægling og derfor anbefales det flere steder i håndteringsmodellen, især ved alvorligere sager.

Det blev diskuteret, hvilke ressourcepersoner der skulle eller kunne udpeges på en ungdomsuddannelse. Der var enighed om, at uddannelse af ressourcepersoner er vigtigt på dette felt. Dette spørgsmål er ikke afklaret.

Det blev pointeret at ofrene havde efterspurgt konsekvenseskperter som hjælpeforanstaltning. Da mange elever på ungdomsuddannelser er over 18 på, blev det diskuteret hvilke alternativer der findes til sletdet.dk hos Red Barnet. Indtil videre findes det ikke til denne aldersgruppe, men inden længe skulle der komme et alternativ til voksne hos Sex & Samfund. (I februar 2017 er der kommet vejledningsmateriale fra Justits- og Undervisningsministeriet, men ikke en hotline, så vidt vides.)

Selv om billederne bliver slettet og skaden derfor i nogen grad kan begrænses, er der sandsynlighed for at billederne stadig eksisterer på mobiltelefoner og internettet. Det udløste en diskussion af i hvilket omfang man skal gøre den unge opmærksom på, at billederne *nok* aldrig forsvinder 100%.

Det kan blive nødvendigt at forberede den unge på, at billederne kan dukke op i fremtiden, hvis det skønnes at den unge er i stand til at kapere den oplysning. Flere deltagere var for direkte information, mens andre var tilhængere af en større nænsomhed i den første chokfase.

Det er vigtigt at pointere, at de unge har behov for voksne, når de udsættes for en hændelse. I løbet af projektet er det blevet tydeligt at de unge *har* brug for støtte og selvom mange helst undgår, at især forældre får kendskab til delingen, er det nødvendigt med voksen støtte for at hjælpe med at normalisere situationen og finde de rigtige hjælpeforanstaltninger.

Vi diskuterede hvem der på et gymnasium ville kunne være ressourcepersoner, og kom frem til at det kan afhænge af flere ting såsom både personlighed, engagement og organisationens krav i øvrigt. Studievejlederne *kan* blive ressourcepersoner hvis de får uddannelse. Under alle omstændigheder kan de blive kontaktpersoner da de har et bredt kendskab til eleverne og mulige støtteforanstaltninger ved forskellige typer hændelse.

Unge mæglere kan være en løsning. Ane Davidsen gjorde opmærksom på, at det er nødvendigt at mægling foregår ved en uddannet og rutineret mægler og at ikke alle *kan* mægle selvom de har modtaget den nødvendige uddannelse, hvis de ikke har jævnlige mæglinger. Mægling kræver rutine.

Hvad gør man med personer over 18 år og den særlige underretningspligt? Da ungdomsuddannelser ofte har studerende over 18 år, diskuterede vi kort i hvilket omfang den særlige underretningspligt også gælder for de 'voksne' studerende. Vi valgte umiddelbart ikke at skelne mellem vores forslag til uddannelsesdel i forhold til ofrets alder, da casene netop har været både langt yngre eller ældre og at deres behov for hjælp ikke er betinget af alder, men af hændelsens karakter og ofrets reaktionsmønster.

Ofre vil have meget forskelligt behov for støtte. Det betyder at ikke alle ofre skal behandles ens. Spørgeguiden kan tjene som udgangspunkt for en støttende samtale og modellen i øvrigt skal tjene som værktøj for de lokale ressourcepersoner kan træffe den rigtige afgørelse i forhold til hvilke tiltag og handlinger der skal sættes i værk for den unge.

Det blev aftalt at PowerPoint inklusiv udkastet til kategoriseringsmodellen skulle sendes til offerrådgerne.

## **Projektplan i forbindelse med ansøgning i 2016**

### **Projekt om Hævnporno**

#### **Projektets formål**

Projektets formål er udvikle forskellige typer af hjælp til ofre for hævnporno.

#### **Definition af Hævnporno**

Hævnporno dækker hændelser, hvor billeder eller video med privat og intimt indhold bevidst deles uden, at de medvirkende har givet tilladelse.

#### **Projektets målsætning**

Projektet overordnede første målsætning er at udvikle konkrete hjælpestrategier for ofret ved at uddanne ressourcepersoner til at støtte ofret under hændelsen, og løse praktiske og følelsesmæssige konflikter undervejs i forløbet.

Projektets anden målsætning er, at uddanne ressourcepersoner til håndtering og identificering af offersituationen og konflikter omkring fænomenet hævnporno. Ressourcepersoner er politifolk,

undervisere ved STX og offerrådgivere. Projektets uddannelsesmålsætning indeholder en organisation af, hvordan sidemandsoplæring kan håndteres i de involverede institutioner.

Projektets tredje målsætning er at udvikle strategier, der afhjælper offersituationen med eventuelt konfliktråd eller andre typer hjælpeforanstaltninger, såfremt der ikke er tale om en straffelovsovertrædelse.

### **Projektets målgruppe**

Projektets målgruppe er unge mellem 16-19 år på ungdomsuddannelser. I forsøgsprojektet fokuseres særligt på STX, Espergærde Gymnasium & HF.

### **Projektets samarbejdspartnere**

Bodil Dam/Jesper Koppel, Nordsjællands Politi, Espergærde Gymnasium & HF og Offerrådgivningen (Nordsjælland)

### **Projektets fokus**

Projektet er delt op i 3 fokus- og indsatsområder:

1. Offerhjælp
2. Uddannelse og sidemandsoplæring
3. Presse

#### **1. Offerhjælp**

Projektet fokuserer på ofrenes oplevelse af krænkelser og håndteringen af skam og skyld, men også på, at der kan være tale om en straffelovsovertrædelse. Projektet tager udgangspunkt i situationer, hvor unge deler billeder eller video med privat og intimt indhold uden de medvirkendes tilladelse.

Projektet ønsker at udvikle offerhjælp ved at organisere et tværfagligt beredskab forankret mellem undervisere, politi og offerrådgivere. Et beredskab hvor det fremgår klart, hvordan hjælpen ydes trin for trin fra hændelsens begyndelse til hændelsens afslutning og, hvem der tager sig af hvilke dele af problemstillingen.

I den forbindelse udarbejdes en model og en beskrivelse af, hvordan tiltag igangsættes og opretholdes under hændelsen. Offerhjælpen består af følgende elementer:

- Identificering af hændelsen og involvering af politi. Såfremt der er tale om en straffelovsovertrædelse, eller der er tvivl om hændelsens karakter, kontaktes politiet straks.
- Omsorg, trøst og stabilisering af ofrets dagligdag og (egen)håndtering af hændelsen.
- Orientering om og støtte til retsmæssige spørgsmål under efterforskning og retsforløb, hvis der er tale om en straffelovsovertrædelse. Her er der ikke tale om juridisk hjælp, men om menneskelig støtte under forløbet.

#### **2. Uddannelse og sidemandsoplæring**

Denne indsats dækker uddannelse af ressourcpersoner til, sammen med ofret, at give hændelsen den nødvendige opmærksomhed. Politi, undervisere og offerrådgivere bliver uddannet til at håndtere disse dilemmaer ud fra samme drejebog, under hensyntagen til forskellige kompetencer.

Dette for at styrke det tværfaglige samarbejde mellem Nordsjælland Politi, Espergærde Gymnasium & HF og Offerrådgivningen i Nordsjælland. Og for at sikre en varig forankring af projektet. Dette *kan* involvere forskellige typer dialog og evt. mæglingssamarbejde mellem offer

og krænker i tæt samarbejde med ressourcepersoner og kun i situationer, hvor der ikke er tale om en straffelovsovertrædelse.

Ressourcepersoner:

- a) Undervisere ved ungdomsuddannelser
- b) Politi
- c) Offerrådgivere

Identificering

Projektet ønsker kontakt til ofre (tidligere, kommende) med budskabet om at:

- a) det er legitimt at søge anonym hjælp
- b) oplyse hvor ofret kan søge hjælp, og
- c) yde omsorg og rådgive ofret under hændelsen

Projektet ønsker at oplyse de involverede om, at hævnporno og deling af billedmateriale uden samtykke er en alvorlig og ikke mindst ulovlig handling. Og involvering og deltagelse i deling af denne typer billeder eller video, er strafbart og kan have vidtrækkende konsekvenser for både offer og krænker.

### **3. Presse**

Presseindsatsen er rettet imod digitale og sociale medier. Presseindsatsen suppleres af et kort men illustrativt pressemateriale til landsdækkende trykte medier, som henviser til projektets indhold målrettet specifikke medier og journalister. Der afholdes et pressemøde, hvor deltagerne medvirker og projektets konklusioner promoveres.

#### **Baggrund for projektet**

Baggrunden for projektet er, at fænomenet hævnporno formodes at være et tiltagende problem i ungdomskulturen. Projektets forundersøgelse Bilag A, dokumenterer dette delvist. Fænomenet optræder primært mellem mobiltelefoner, på sociale medier og på internettet. Nuværende sager dokumenterer, at det er skamfuldt, stigmatiserende og tabuiseret, og at hævnporno har alvorlige konsekvenser for den krænkede person og krænkeren.

I øjeblikket er der ikke sikker viden om fænomenets udbredelse og dermed problemets reelle omfang, men heller ikke om hvordan problemet håndteres af de unge selv og de ressourcepersoner; undervisere, politi og offerrådgivere, som kommer i kontakt med de unge i forbindelse med konkrete sager,

Det formodes, at antallet af hændelser er langt større end hvad der anmeldes og som ressourcepersoner i øvrigt får kendskab til. Målet med forsøgsprojektet er at nå frem til en model til gavn for ofrene, som kan implementeres i andre regioner med en sikkerhed for virkning og effekt på fænomenet.

#### **Efteråret 2016**

Projektet er baseret på en ansøgning i Offerfonden og vil såfremt støtten tildeles, blive igangsat i efteråret 2016, som et pilotprojekt i Nordsjælland. Baseret på det indsamlede materiale og de erfaringer, der opsamles under pilotprojektet, vil der efterfølgende blive ansøgt Offerfonden om midler til en landsdækkende projekt i foråret 2017.

#### **Forventet effekt på længere sigt**



- Målrettet og kvalificeret hjælp til ofre, organiseret af uddannede ressourcepersoner i alle landets regioner
- At få hævnporno på den offentlige agenda (via pressen efter pilotprojektets afslutning)
- At få tabuet gjort mindre, så *skyld og skam* konverteres til *krænkelser* i Hævn pornosituationer
- At få etableret en viden hos målgruppen om (og anerkendelse af) ulovligheden og alvoren
- At opnå en aftabuering af emnet, som kan få de unge til at fortælle om deres erfaringer til hinanden/underviseren/offerrådgivningen

**Deltagere i projektet:**

**Konsulenter:** Jesper Koppel, Bodil Dam

**Undervisere:** Pia Thorbøll, Ellen Møllesøe

**Politi:** Charlotte Wegener

**Offerrådgivningen:** Hanne Green, Offerrådgiver 2 (Vi kender ikke navnet på vedkommende endnu)

**Tidsplan:****Uge 1-4**

- Planlægning af projektforbøb
- Indledende møder med samarbejdspartnere
- Tilpasning af tidsplan og arbejdsfordeling
- Udvælgelse af offercases

**Uge 5-10**

- Kvalitative undersøgelser af kompetencer hos ressourcepersoner planlægges og udføres
- Interviews af ofre afholdes
- Interviews transkriberes og materialet samles til videre brug
- Projekt møde med samarbejdspartnere
- Planlægning af workshops

**Uge 11-15**

- Uddannelsesforløb med undervisere fra Esbjerg STX, Nordsjællands Politi og Offerrådgivningen
- Opsamling på uddannelsesforløb til videreudvikling af materiale
- Igangsættelse af offermodel til hjælp for ressourcepersoner
- Projekt møde med samarbejdspartnere

**Uge 16-20**

- Udvikling af underside til Offerrådgivningens hjemmeside påbegyndes
- Udvikling af offermodel
- Udvikling af kommunikationsredskaber til ressourcepersoner
- Projekt møde med samarbejdspartnere

**Uge 21-25**

- Kvantitativ undersøgelse (2) på Esbjerg STX
- Kvalitative undersøgelser (interviews) med ressourcepersoner
- Plan for sidemandsoplæring af ressourcepersoner
- Udfærdigelse af slutrapport og regnskab
- Evaluering
- Fremadrettet presseindsats

29/3-2016 Jesper Koppel

29/3-2016 Bodil Dam

**Spørgsmål til offer, spørgeguiden**

Alle cases blev gennemført efter en tilrettelagt struktur med nogenlunde identiske spørgsmål og alle samtaler og interview tog udgangspunkt i nedenstående spørgeguide. Spørgeguiden fokuserer

primært på kvalitative det kvalitative indhold og metoden er anvendt deduktivt. I alle interview deltog 2 interviewere, hvor den ene gennemførte interviewet og den anden nedskrev noter og observerede. I 3 interview deltog en politiassistent og i 3 interview deltog en pårørende, som i alle tilfælde var moderen til ofret

### **Intro**

Præsentation af projektet, vores offervinkel (kort)

Fuld anonymitet, skjule alle typer fakta, så casen ikke kan genkendes

Vi har ikke set billeder

### **Fakta**

Alder

Klassetrin, skoleform

Objektive konsekvenser. Flyttet skole, retssag, psykisk lidelse, været sygemeldt

### **Forhistorie**

Hvilken situation blev billedet taget?

Hvornår fik du kendskab til at billedet var blevet delt?

Hvad var din relation til den som delte billedet første gang?

### **Forløb trin for trin**

Hvad skete der så?

Hvem fortæller dig, at billedet er sluppet ud?

Ved du hvem der delte det senere?

Er der specielle sider eller platforme, hvor det blev delt?

Hvad ved du om, hvem der har set billedet? – altså hvad der er sket fra du får billedet taget og til du finder ud af det er blevet delt?

Prøvede du, eller de som hjalp dig at stoppe delingen af billedet?

Hvad tænkte du om, at de forsøgte at begrænse omfanget af delingen?

Ville det være nogen hjælp for dig, at billederne bliver slettet på en bestemt platform.

Hvad skete der så?

Hvordan blev underviserne, politiet eller andre involveret? - Hvad skete der så?

Hvor er sagen nu?

### **Billedet og følelserne**

Hvad gør du på billedet? (pointeret frivilligt)

(Her skal vi **ikke** spørge, hvorfor hun delte billedet. Hun må ikke opleve nogen som helst fordømmelse på noget tidspunkt.)

Hvad er det værste ved, at *det* billede blev delt (hvorfor)?

Hvad blev du ked af?

Hvordan reagerede du?

Hvor ked af det blev du?

Hvor længe var du ked af det på den måde?

Hvilke tanker havde du om, at nu var der klassekammerater og fremmede der så billedet?

Hvilke tanker har du om, at du ikke selv har bestemt, at det billede skulle deles?

Hvordan har du det med det nu?

Kan du sætte ord på de følelser du havde i begyndelsen, undervejs og til sidst?

Hvad tænker du om, at billederne er derude?

### **Objektive konsekvenser**

Hvor længe var du hjemme fra skole?

Betød det noget for dit skolearbejde?

Hvad gør politiet nu?

Hvad gør dine forældre nu?

Hvad gør dine lærere nu?

### **Omgivelsernes reaktion**

Hvem var den første du fortalte det til?

Hvordan reagerede dine forældre?

Hvordan reagerede dine venner, - har de afvist/støttet dig?

Har der været forskel på, hvordan drenge og piger har reageret?

Hvordan?

Hvad sagde de?

Støttede de dig, eller bebrejdede de dig noget?

### **Politiet**

Har der været kontakt til politiet?

Har du overvejet at melde det til politiet, hvorfor/hvorfor ikke?

Hvem talte du med første gang, var det vagthavende?

Hvorfor henvendte du dig til politiet?

Var du alene da du henvendte dig til politiet?

Hvad tænkte du, da nogen ringede til politiet med din sag?

Fortæl om, hvad der skete ved politiet?

Hvad tænkte du om det?

Var du utryg da du var sammen med politiet?

Forstod politiet, at det her betød noget for dig?

Hvad er planen nu med politiet, hvad skal der ske?

### **Den rette hjælp**

Synes du, at du har fået den hjælp du skulle have, fra de som har hjulpet dig?

Hvem har været bedst til at hjælpe dig, hvis du skulle se bagud?

Hvem har ikke kunnet hjælpe dig?

Hvis du kunne vælge, hvem skulle så hjælpe dig, hvis du kom ud i en lignende situation?

Hvis du har en veninde, som kommer i den samme situation, hvordan vil du så hjælpe hende?

Hvilken hjælp har været den vigtigste? – på hvilken måde?

Hvilken hjælp ville du gerne have haft, hvis alt var muligt?

### **Fremtiden**

Hvad betyder det billede for dig i fremtiden?

Hvad nu hvis nogen minder dig om billedet i fremtiden?

Vil du overveje, hvad du tager billede af i fremtiden?

Tror du det bliver glemt?

Tror du selv du glemmer det?

Hvad, når du får en kæreste, hvad gør du så?

Hvad tænker du om fremtiden og det billede?

Hvor lang tid tænker du lige nu, at billedet kommer til at påvirke dit liv?

Hvad tror du selv, der skal til for at billedet ikke længere kan skade dig?

### **Væsentlige møder under projektforsløbet**

#### **Møder med nuværende Ressourceinstitutioner og ressourcepersoner:**

Fredag den 19. august kl. 13:30

Pia Thorbøll og Ellen Møllesøe

Espergærde Gymnasium & HF

Gymnasievej 2

3060 Espergærde

---

Mandag den 12. september kl. 12:00

SSPK-sekretariat

Mikkel Müller og to medarbejdere

Helsingør

Rønnebær Allé 170

3000 Helsingør

---

Torsdag den 15. september kl. 14:00

SSP-underviser, Hanne Garval fra Nordsjællands Gymnasium og grundskole  
Nordsjællands Politistation  
Prøvestensvej 1  
3000 Helsingør

---

Den 6. januar 2017 kl. 11:00  
Møde med politiassistent og central konfliktråds koordinator  
Københavns politi  
Lars Ingemann Jensen  
Halmtorvet 20  
1700 København V

---

7. januar 2017 kl. 17:00  
Relancering af Offerforum – nyt navn  
Lars Ingemann Jensen og Mette Nørgaard  
Nikolaj Plads 25  
1067 København K

---

25. januar 2017 kl. 9:30-13:00  
Åben høring om hævnporno  
Landstingssalen Christiansborg  
Prins Jørgens Gård 1  
1218 København K  
Folketingets Ligestillingsudvalg  
Oplæg fra bla. Justitsminister Søren Pape Poulsen, Minister for ligestilling og nordisk samarbejde  
Karen Ellemann og Undervisningsminister Merete Risager

---

Den 25. januar 2017 kl. 16:30  
Møde med SSP-politiassistent  
Københavns politi  
Jesper Grove  
Hermodsgade 3  
2200 København N

---

Den 30. januar 2017 kl. 10:00

Med efterforsker Camilla

Nordsjællands Politi

Prøvestensvej 1

3000 Helsingør

---

Mandag den 30. januar 15:30

Rektor Henrik Boberg Bæch, Ellen Møllesøe, Pia Thorbøll, Torsten Jøncke, Trine Càmra Døssing og Lars Høyer Holmquist

Espergærde Gymnasium & HF

Gymnasievej 2

3060 Espergærde

Møde med

---

Mandag den 30. januar kl. 13:30

Politiinspektør Jens-Christian Bülow, Mogens Hendriksen, Politinspektør og stabschef Helge Holbæk, chefpolitiinspektør Magnus Andresen

Prøvestensvej 1

3000 Helsingør

---

## | RÅDET FOR OFFERFONDEN |

Dette materiale er støttet økonomisk af Rådet for Offerfonden. Materialets udførelse, indhold og resultater er alene forfatterens ansvar. De vurderinger og synspunkter, der fremgår af materialet, er forfatterens egne og deles ikke nødvendigvis af Rådet for Offerfonden